

Estrategias para incrementar la eficiencia terminal y la titulación, así como el análisis de los resultados obtenidos

1. Eficiencia Terminal

Existen diversas formas de calcular la eficiencia terminal (ET), la eficiencia a la que se da seguimiento en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería es la eficiencia terminal por cohorte, definida como el número de alumnos que concluyen sus estudios en n trimestres respecto al total de alumnos que ingresaron. La información para calcularla se obtiene del AGA (Archivo General de Alumnos), que contiene información escolar de todos los alumnos de la institución desde 1974, año en que inició su operación la UAM, y que se actualiza trimestralmente.

Los alumnos que concluyen sus estudios, son aquellos que han acreditado la totalidad de UEA y créditos señalados en el plan de estudios del PE (estado 12 del AGA, denominado como créditos cubiertos), los que han cubierto los créditos del plan de estudios y además han solicitado la expedición del Certificado de Estudios Total, (estado 6 del AGA, denominado egresados) y los titulados (estado 5 del AGA). Los alumnos que integran la cohorte son aquellos que, habiendo sido aceptados por la universidad, completan los trámites de inscripción.

Desde su creación, los planes de estudio de la UAM y, particularmente los de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco, son flexibles, es decir, el alumno tiene la libertad de elegir la cantidad de Unidades de Enseñanza-Aprendizaje, UEA, que inscribe trimestre a trimestre, así como los horarios y grupos, cuando hay más de una opción. Este sistema fue concebido para permitir que los alumnos puedan trabajar y estudiar al mismo tiempo. En este sentido, si bien los planes de estudio se diseñaron para ser cursados en 12 trimestres (13 cuando se cursan las UEA de nivelación) el Reglamento de Estudios señala que el alumno tiene 10 años (30 trimestres) para concluir el plan de estudios. Si transcurrido este plazo no concluye, pero ha acumulado más del 75% de los créditos del plan de estudios, puede solicitar se le otorguen hasta 6 trimestres adicionales. Esta solicitud se puede realizar durante los 6 trimestres inmediatos posteriores al vencimiento de los 10 años. De esta forma puede haber alumnos que concluyen el plan de estudios hasta 14 años (42 trimestres) después de su ingreso.

La eficiencia terminal de determinada cohorte, depende claramente del número de trimestres transcurridos desde el ingreso. La Universidad suele calcularla a 13 trimestres para las carreras de Ingeniería y Ciencias Básicas, en las que existen UEA de remediación, así como a 30 trimestres (vencimiento del plazo reglamentario). También es frecuente que se considere el número promedio de trimestres que les toma a los alumnos concluir la licenciatura, que en el caso de la DCBI-A es de 21.

Existen diversos factores que inciden sobre la eficiencia terminal, algunos están relacionados directamente con las condiciones personales de los alumnos, como son a) necesidad de trabajar, b) habitar lejos de la universidad, lo que les consume más de 3 horas diarias de transporte, c) tener hijos u otros familiares dependientes, d) problemas emocionales o de salud o e) simplemente tomar la decisión de cambiarse a otra IES o no continuar con los estudios de ingeniería.

En cuanto a los aspectos ligados con la Institución y la situación académica del alumno se encuentran:

- a) La baja reglamentaria por no acreditar en 5 ocasiones la misma UEA, acumular más de 20 calificaciones NA en el tronco general o llegar al vencimiento del plazo reglamentario;
- b) El alumno puede estar “bloqueado” en su avance, debido a que no ha acreditado una o varias UEA que son pre-requisitos de las obligatorias del plan de estudios. Con frecuencia, el alumno al acumular 3 ó 4 NA en una UEA, no se presenta al examen de recuperación por temor a causar baja definitiva.
- c) Un avance muy lento, que propicia la deserción de los estudios; este avance lento puede deberse a que no alcancen cupo en los grupos deseados, no haya una oferta variada de grupos en los horarios en los que pueden asistir o exista traslape de horarios en las UEA que desean inscribir.
- d) La toma de malas decisiones en relación al número y las UEA que el alumno inscribe trimestre a trimestre. Debido a la flexibilidad del plan de estudios, con frecuencia existen diversas posibilidades de UEA a inscribir. Es importante dar prioridad a las obligatorias que se encuentran en las cadenas de seriación más largas, así como inscribir una carga acorde a las posibilidades reales que tiene el alumno para estudiar.

Debido a la diversidad de factores que impactan sobre la eficiencia terminal, es difícil incidir directamente sobre todos ellos, particularmente en los asociados a las circunstancias personales de los alumnos. Algunas de las medidas que se han adoptado en la Institución para mitigar esta problemática son:

- Becas de apoyo económico, entre las cuales se pueden citar las de manutención, grupos vulnerables, transporte, excelencia, para el aprendizaje de idiomas, etc.
- Posibilidad de trabajar como ayudantes.
- Apoyo psicopedagógico y médico.
- Acceso a actividades culturales y deportivas que faciliten la integración de los alumnos a la Universidad y que los ayuden a reducir el estrés.
- Flexibilidad del plan de estudios que les permite avanzar a su ritmo.
- Asignación de un tutor que los oriente y canalice a la sección de apoyo académico o profesional requerido.

La Coordinación de Docencia estudió el impacto de la tutoría en la eficiencia terminal de los alumnos de CBI que ingresaron en 2012 y 2013 (Anexo 1).

En relación a los factores de índole académico, se han implementado diversas acciones a lo largo de más de 10 años, a continuación, se presentan algunas de ellas agrupadas por la problemática particular que atienden.

- a) Facilitar la Integración de los alumnos a la UAM y motivarlos a continuar con su formación Ingenieril
 - Jornada de la ingeniería-bienvenida a alumnos de nuevo ingreso
 - Integración en el plan de estudios del PE de las UEA “Inducción a la Vida Universitaria” e “Introducción a la Ingeniería” en el primer trimestre. Cabe señalar que ambas UEA están siendo impartidas por los Coordinadores de Estudio del PE, de forma que se propicia el

acercamiento con los alumnos y se facilita la orientación en ámbitos diversos, desde trámites escolares hasta aspectos vocacionales.

- Organización de eventos en los que se difunde el trabajo de alumnos y profesores-investigadores. En la EXPOCBI, los alumnos que están concluyendo la carrera exponen el trabajo realizado en la UEA "Proyecto de Integración", también se presentan dispositivos y programas desarrollados por los profesores de la DCBI-A. La asistencia de los alumnos de nuevo ingreso es obligatoria.
 - Visitas industriales
 - Eventos de difusión de la investigación de los diversos campos disciplinares de la DCBI-A: Congreso de Docencia e Investigación en Química-CIDIQ; Semana del Ambiente y Foro de Ingeniería Ambiental; Semana Nacional de Ingeniería Electrónica (SENIE); Congreso de Ingeniería Física; Jornada de Metalurgia y Materiales; Avances de las Mujeres en las Ciencias la Ingeniería y las Humanidades, Seminarios de las Áreas de Investigación, Ciclos de conferencias como "La Ciencia en tu Universo".
 - Apoyo para que los alumnos participen en concursos de conocimientos y habilidades, como Concurso de Ciencias Básicas del ANFEI, Concurso de Puentes de la Sociedad de Ingeniería Estructural, Concurso organizado por la Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica, así como en eventos académicos exponiendo trabajos realizados durante sus estudios universitarios.
 - Centros de consulta de las licenciaturas. Son espacios que tienen bajo su responsabilidad alumnos del PE; en ellos se organizan sociedades estudiantiles, ofrecen servicios de préstamo de batas, préstamo de material bibliográfico, etc. En general, se fomenta la convivencia e integración de los alumnos.
 - Ceremonias de egresados; en este evento, autoridades universitarias, entregan un reconocimiento a los egresados que concluyeron recientemente sus estudios, en presencia de sus familiares y amigos.
- b) Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje
- Implementación de un proceso continuo de revisión de los planes y programas de estudio que permita la adecuación y modificación de los mismos. Además de los contenidos, se revisa la pertinencia de las seriaciones, las modalidades de conducción y de evaluación, así como la bibliografía.
 - Desarrollo de materiales didácticos, tales como libros, manuales, problemarios, aulas virtuales, prototipos, etc.
 - Sistema de aprendizaje individualizado (SAI). Aproximadamente el 20% de las UEA del PE pueden ser cursadas en SAI. En esta modalidad no hay clases. Al alumno se le proporciona el material didáctico relacionado con los contenidos del programa de estudios, dividido en unidades. El alumno puede acudir a asesoría con el profesor en un horario establecido, realiza una autoevaluación y cuando está preparado se presenta a evaluación de la unidad. Si aprueba la evaluación, continúa estudiando el material de la siguiente unidad y así avanza hasta completar el total del contenido de la UEA. El alumno avanza a su ritmo, de forma que puede dedicarle mayor tiempo a las unidades de mayor complejidad. La única restricción es que al finalizar el trimestre debe haber concluido el total de las Unidades en que se dividió el programa. Esta modalidad exige la auto-disciplina y fomenta la capacidad para aprender por sí mismo.

- Asesorías por parte de los profesores y en espacios destinados a la asesoría de matemáticas y física: Centro de Matemáticas y Taller de Enseñanza de la Física.
- c) Seguimiento de alumnos y atención a aquellos que se encuentran en situación de riesgo escolar o que están por concluir sus estudios.
- Desarrollo de una aplicación para facilitar el seguimiento de alumnos, así como de un proceso de seguimiento en el que participan la dirección, la secretaría académica, las coordinaciones de licenciatura (incluyendo la del Tronco general y SAI) e instancia de enlace con la coordinación de sistemas escolares.
 - Programa de apoyo para recuperación (PROREC); facilita la preparación para presentar examen de recuperación, principalmente de los alumnos que por haber acumulado 2 NA en la misma UEA ya no la pueden inscribir y para aprobarla deben presentar evaluación de recuperación.
 - Prioridad en la ampliación de grupos a alumnos a quienes les faltan menos de 5 UEA para concluir sus estudios.
 - Localización de alumnos que tienen un avance importante en sus estudios y que los han abandonado, esto con la finalidad de orientarlos para que concluyan.
 - Nuevas modalidades para desarrollar el Proyecto de integración, que es una de las UEA que con mayor frecuencia no han acreditado los alumnos que están por concluir sus estudios. Entre las nuevas modalidades se encuentran la experiencia profesional y la estancia profesional, además de las ya existentes: Proyecto tecnológico y proyecto de investigación (Ver anexo 2). La modificación del plan de estudios entró en vigencia a partir del trimestre 130. En los trimestres que siguieron a esta modificación se incrementó la cantidad de alumnos que solicitaron la Recuperación de Calidad de Alumno para concluir la carrera (Ver anexo 3).
 - Seguimiento de alumnos que se encuentran en prórroga (Tiempo adicional a los 10 años que establece el Reglamento de Estudios Superiores como tiempo reglamentario), y brindar orientación a los alumnos que ya se encuentran trabajando en el ámbito profesional para aprobar el proyecto de integración por experiencia profesional o a través de una estancia profesional. También se da orientación a los de lento avance, para que lo incrementen y evitar que alcancen el tiempo reglamentario para concluir sus estudios.
- d) Orientación académica. La flexibilidad que ofrece el PE en nuestra institución es mucha, de forma que en ocasiones los alumnos no saben qué hacer y toman decisiones que pueden afectar su avance y desempeño.
- Programa de tutorías
 - UEA de Inducción a la vida Universitaria
 - Bolígrama interactivo personalizado (BIP). Es una aplicación desarrollada en la DCBI-A, que presenta de forma esquemática las UEA que ha cursado el alumno, indicando su calificación. Le muestra las UEA que puede inscribir, considerando la seriación y UEA aprobadas. Muestra las UEA que están ligadas entre sí, para que el alumno esté consciente de las cadenas de seriación y la importancia de ir avanzando en las UEA de las cadenas más largas. Se presenta un resumen del avance del alumno y se genera un mensaje que lo felicita o alerta sobre riesgos académicos; por ejemplo, número de NA acumuladas en una UEA, y avance lento. El anexo 4 muestra el tutorial para emplear esta aplicación y en el anexo 5 se presenta las rutas críticas, es decir las UEA que por seriación implican un número elevado

de trimestres consecutivos para cursarse. El acceso a la aplicación del BIP está personalizada, pero para efectos demostrativos se generó un acceso para cada PE, al cual se accede desde la dirección <https://callix.azc.uam.mx/rcc/cbi/> y las claves y contraseñas son las siguientes:

| Programa Educativo | Clave | Contra-seña |
|--------------------|-----------|-------------|
| Ambiental | 000000000 | 0 |
| Civil | 000000001 | 1 |
| Computación | 000000002 | 2 |
| Eléctrica | 000000003 | 3 |
| Electrónica | 000000004 | 4 |
| Física | 000000005 | 5 |
| Industrial | 000000006 | 6 |
| Mecánica | 000000007 | 7 |
| Metalúrgica | 000000008 | 8 |
| Química | 000000009 | 9 |

- Difusión de rutas críticas con la finalidad de que los alumnos le den prioridad a la inscripción de UEA que se encuentran en éstas.
- e) Medidas administrativas relacionadas con la inscripción y programación de UEA
- Programación Anual Mínima. Cada año en el Consejo Divisional aprueba el listado de las UEA obligatorias que se ofertarán trimestralmente, señalando el turno. En función del análisis que realiza la dirección y de la disponibilidad de espacios y profesores se ofrecen grupos adicionales, así como los grupos de UEA optativas
 - Programación de UEA en horarios que varían de un trimestre a otro, para que los alumnos que trabajan o viven lejos puedan asistir a clases.
 - Reuniones de análisis de la demanda de inscripción a los grupos ofrecidos por la DCBI-A para abrir grupos adicionales o ampliar cupos.
 - Limitar el número de UEA que pueden dar de baja en la 5ta semana del trimestre
 - No permitir la inscripción de UEA optativas del Tronco Inter y multidisciplinar a los alumnos que ya cumplieron con el número mínimo de créditos en la primera vuelta del proceso de inscripción. Con esta medida se busca que los alumnos no saturen su horario con UEA que ya no contribuyen a su avance escolar y se le da la prioridad a los alumnos que aún no completan las optativas de este tronco. En la segunda vuelta del proceso de inscripción, los alumnos que aún no tienen su carga completa y desean inscribir UEA optativas en exceso de este tronco lo pueden hacer.

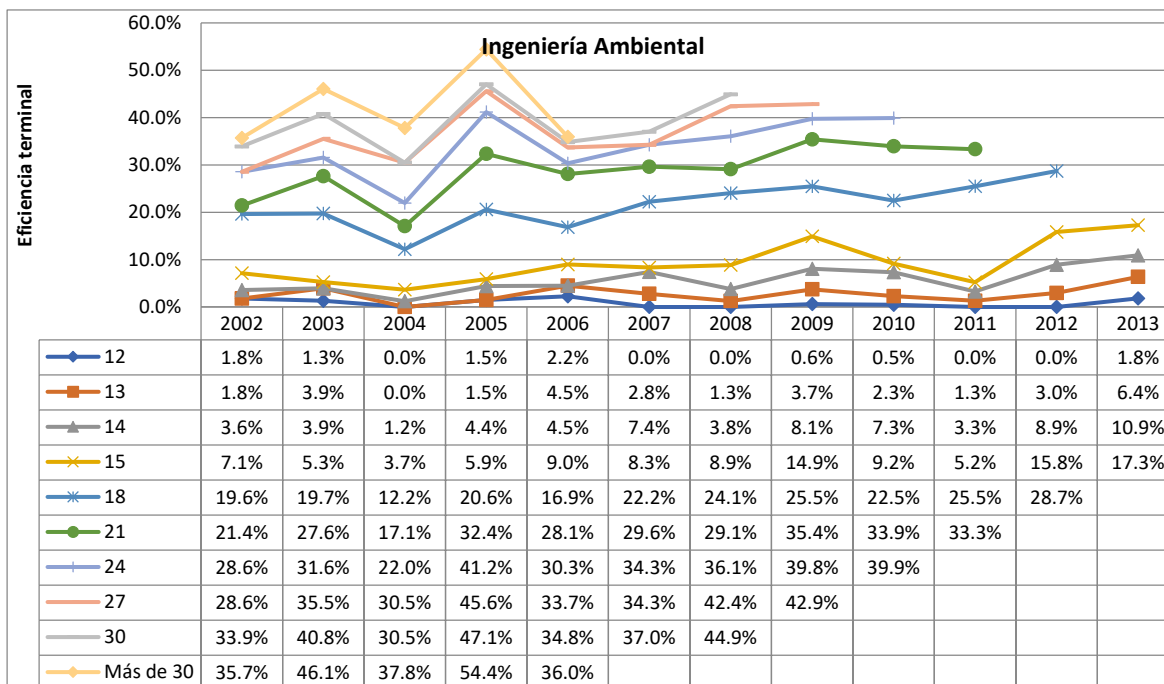
En la Tabla 1 se muestran las eficiencias terminales de las Cohortes 05P a 12O. Se reporta la eficiencia terminal a 21 trimestres, que es el tiempo promedio que tardan los alumnos de la División en concluir la licenciatura; como se ha mencionado, la flexibilidad del Reglamento de Estudios permite a los alumnos trabajar y estudiar. Para las tres últimas generaciones de la tabla, aún no han transcurrido 21 trimestres desde su ingreso. El porcentaje de alumnos que permanecen en la cohorte permite estimar el valor máximo que podría alcanzar la eficiencia terminal.

Tabla 1. Eficiencia terminal de las cohortes 05P a 12O a abril de 2018.

| Trimestre de ingreso | Trimestres transcurridos desde el ingreso a abril de 2018 | Número de estudiantes de la Cohorte | Porcentaje de estudiantes que permanecen en el PE. a abril de 2018 | Número de egresados de la cohorte transcurridos 21 trimestres | Número de egresados de la cohorte a abril de 2018 | Eficiencia terminal a 21 trimestres | Eficiencia terminal a abril de 2018 |
|----------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 05P | 39 | 22 | 0.00% | 5 | 10 | 22.73% | 45.45% |
| 05O | 38 | 46 | 0.00% | 17 | 27 | 36.96% | 58.70% |
| 06P | 36 | 43 | 0.00% | 13 | 15 | 30.23% | 34.88% |
| 06O | 35 | 46 | 4.35% | 12 | 17 | 26.09% | 36.96% |
| 07P | 33 | 37 | 5.41% | 8 | 11 | 21.62% | 29.73% |
| 07O | 32 | 71 | 2.82% | 24 | 30 | 33.80% | 42.25% |
| 08P | 30 | 60 | 0.00% | 12 | 24 | 20.00% | 40.00% |
| 08O | 29 | 98 | 12.24% | 35 | 47 | 35.71% | 47.96% |
| 09P | 27 | 68 | 32.35% | 11 | 17 | 16.18% | 25.00% |
| 09O | 26 | 93 | 9.68% | 46 | 52 | 49.46% | 55.91% |
| 10P | 24 | 101 | 33.66% | 17 | 26 | 16.83% | 25.74% |
| 10O | 23 | 115 | 20.00% | 54 | 59 | 46.96% | 51.30% |
| 11P | 21 | 94 | 40.43% | 21 | 21 | 22.34% | 22.34% |
| 11O | 20 | 59 | 28.81% | | 30 | | 50.85% |
| 12P | 18 | 47 | 53.19% | | 12 | | 25.53% |

Generalmente la eficiencia terminal de las cohortes de otoño es superior a la de las que ingresan en primavera. La eficiencia terminal a 21 trimestres de las generaciones 09O y 10O, ha superado el 45%. Las cohortes 09P y 10P, a abril de 2018 habían alcanzado una eficiencia de 25%, pero aún más de 30% de la cohorte sigue activa. Una situación similar se presenta para la generación 11P que tiene un margen de 40% para incrementar la eficiencia terminal. La mayor eficiencia terminal la obtuvo la generación 05O, sin embargo, la 09O que a abril de 2018, había alcanzado una eficiencia de casi 56%, todavía tenía un margen de crecimiento de 9%. La cohorte 11O, que habiendo alcanzado a abril de 2018 el 50% de eficiencia aún tiene un margen de crecimiento de más de 28%.

En la Figura 1 se muestra la variación de la eficiencia terminal transcurridos de 13 a más de 30 trimestres desde el ingreso a la institución para las generaciones que ingresaron de 2002 a 2013. Cabe señalar que cada año incluye dos cohortes, la que ingresa en primavera y la de otoño, reportándose el promedio de ambas.



Fuente AGA 180 4ta semana

Figura 1. Eficiencia terminal del PE por año de ingreso transcurridos de 13 a más de 30 trimestres desde la primera inscripción.

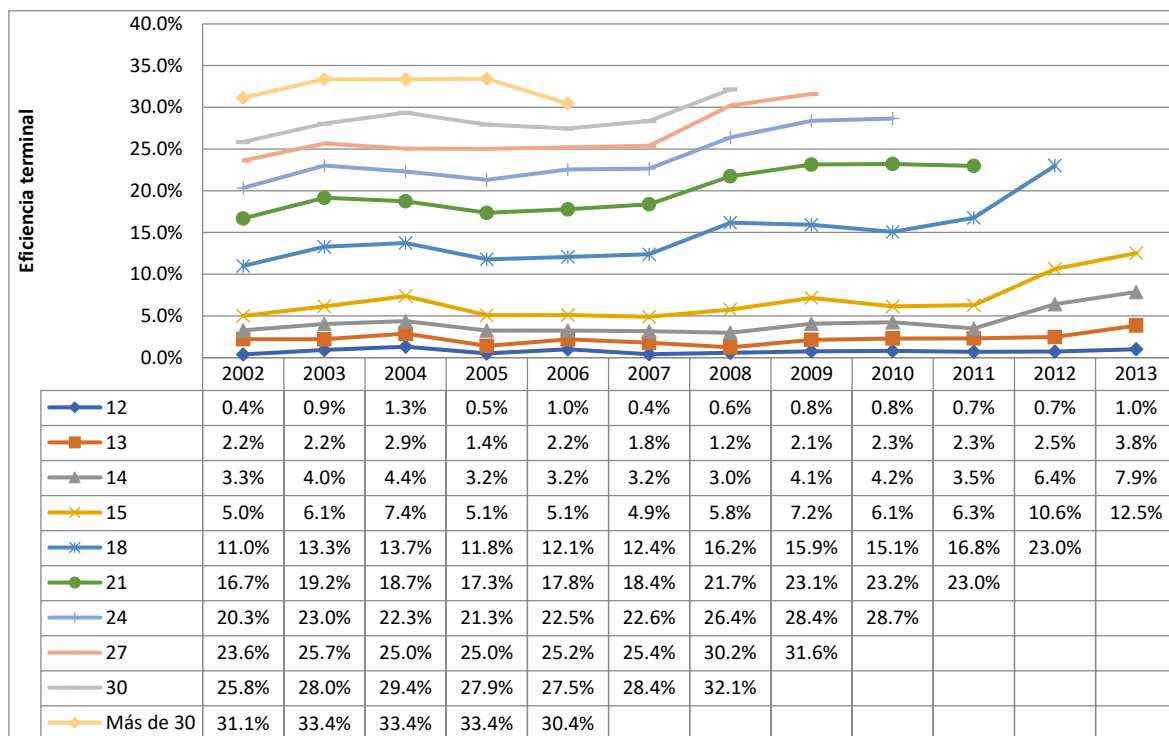
Cada columna de la tabla de la Figura 1, muestra cómo se va incrementando la eficiencia terminal al paso del tiempo para una misma generación. Para la generación que ingresó en 2002 (02P y 02O) transcurridos 12 trimestres, sólo el 1.8% de los alumnos que ingresaron había concluido sus estudios. A los 13 trimestres el porcentaje se mantuvo, es decir no hubo egresados que concluyeran sus estudios en 13 trimestres. Transcurridos 15 trimestres habían concluido sus estudios el 7.1% de la generación; al vencimiento del plazo reglamentario (30 trimestres) la eficiencia terminal acumulada llegó a 33.9% y en la prórroga concluyeron sus estudios 1.8% alumnos más, para situar la eficiencia terminal de dicha generación en 35.7%.

La información que se encuentra en un mismo renglón permite ver la variación de la eficiencia terminal transcurrido determinado número de trimestres para las diferentes generaciones. Por ejemplo, se observa que la eficiencia terminal a 21 trimestres tuvo su valor más bajo para la generación 2004 (17.1%). Para las generaciones más recientes (2010 y 2011) este porcentaje se incrementó hasta alcanzar poco más de 33%. Cabe señalar que para las generaciones que ingresaron después de 2011 no habían transcurrido 21 trimestres a abril de 2018, que es la fecha para la cual se calcularon las eficiencias.

La generación que ha alcanzado la mayor eficiencia terminal a más de 30 trimestres, fue la 2005 (54.4%); si bien la ET acumulada hasta 15 trimestres, muestra valores próximos a los de otras generaciones, a partir de 18 trimestres la ET se incrementó significativamente.

Es importante hacer notar que, los valores más elevados de ET entre 13 y 18 trimestres, se han obtenido con las últimas dos generaciones, lo que muestra el impacto positivo de las medidas aplicadas. Aún no es posible saber si se incrementará la ET final de generaciones anteriores, pero al menos se tiene un avance más rápido.

La Figura 2. Muestra que, en general para las ingenierías que ofrece la DCBI-A, hay un incremento de la eficiencia terminal para las generaciones de 2008 a la fecha, el mayor incremento se observa en las generaciones 2011 a 2013 con los alumnos que concluyeron sus estudios en los últimos dos años.



Fuente AGA 180 4ta semana

Figura 2. Eficiencia terminal de las licenciaturas de la DCBI-A, por año de ingreso transcurridos de 13 a más de 30 trimestres desde la primera inscripción.

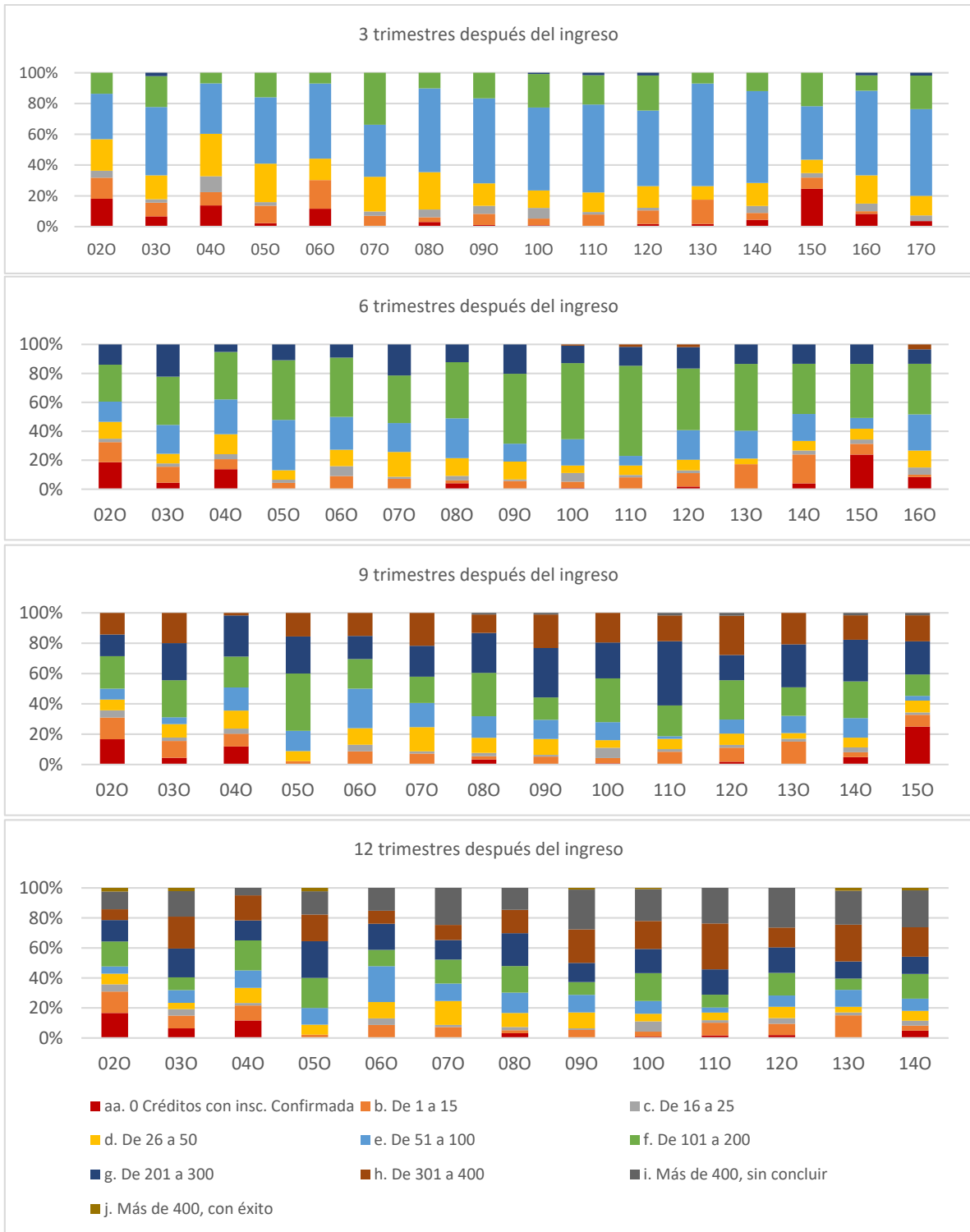
El impacto sobre la eficiencia terminal, de las estrategias y medidas adoptadas, se observa a mediano y largo plazo, sobre todo considerando que los alumnos concluyen la licenciatura en un plazo mínimo de 4 años, que el tiempo promedio en la DCBI-A es de 7 años y que el plazo máximo reglamentario es de 10 años, con posibilidad de una extensión de 2 años más. Por lo cual, además de presentar la información de la ET, se muestran otros indicadores que permiten verificar si hay avances que a mediano plazo se reflejen en la ET de las generaciones de reciente ingreso.

Uno de estos indicadores, es el porcentaje de la cohorte que ha acumulado determinado rango de créditos transcurridos 3, 6, 9 y 12 trimestres desde su ingreso. El comportamiento de este indicador, para las generaciones que ingresaron en los trimestres de primavera y en los de otoño se muestra en las Figuras 3 y 4.



Fuente AGA de 02P a 18P 4ta semana.

Figura 3. Distribución de créditos acumulados por cohorte transcurridos 3, 6, 9 y 12 trimestres desde su ingreso, Ingeniería Ambiental, ingresos de primavera.



Fuente AGA de 020 a 180 4ta semana.

Figura 4. Distribución de créditos acumulados por cohorte transcurridos 3, 6, 9 y 12 trimestres desde su ingreso, Ingeniería Ambiental, ingresos de otoño.

Si se considera que el avance ideal esperado es de alrededor de 100 créditos por año, transcurridos 3 trimestres se esperaría que la mayoría de los alumnos estuvieran en el rango de 51 a 100 créditos, en el de 101 a 200 créditos después de 6 trimestres, 201 a 300 a los 9 trimestres y de 301 a 400 a los 12 trimestres. A primera vista se puede apreciar un mejor desempeño de la cohorte entre más abajo empiece la barra del color que corresponde al avance deseado. Por ejemplo, en la Figura 3, en la gráfica de 3 trimestres después del ingreso, el 40% de la cohorte 02P había acumulado más de 51 créditos; en esa misma gráfica, se observa que para la cohorte 16P, el 65% había acumulado más de 51 créditos y 10% más de 100 créditos.

En las Figuras 3 y 4 se observa que en general, después de transcurridos 12 trimestres, el avance es mejor para las generaciones que ingresaron a partir del trimestre 110. La cohorte 150, presentó una situación particular, ya que una vez inscritos nuestros alumnos de nuevo ingreso, el IPN y la UNAM publicaron una lista complementaria de aceptados y una parte de ellos ya no se presentó a iniciar el trimestre en la UAM. Se observa cómo, aproximadamente, 24% de los alumnos admitidos en esa cohorte no ha acumulado créditos.

Las cohortes 05P y 05O, mostraron mejores resultados que cohortes cercanas, desde transcurridos 3 trimestres. Si se relaciona este hecho con el valor pico que tiene la ET de esta cohorte, se puede inferir que la generación 110, mostrará mejores resultados en este indicador, que las 100 y 120, así se espera que la 12P tuviera mayor eficiencia que las 09P y 10P. En la Figura 1, se corrobora esta afirmación, al menos hasta abril de 2018.

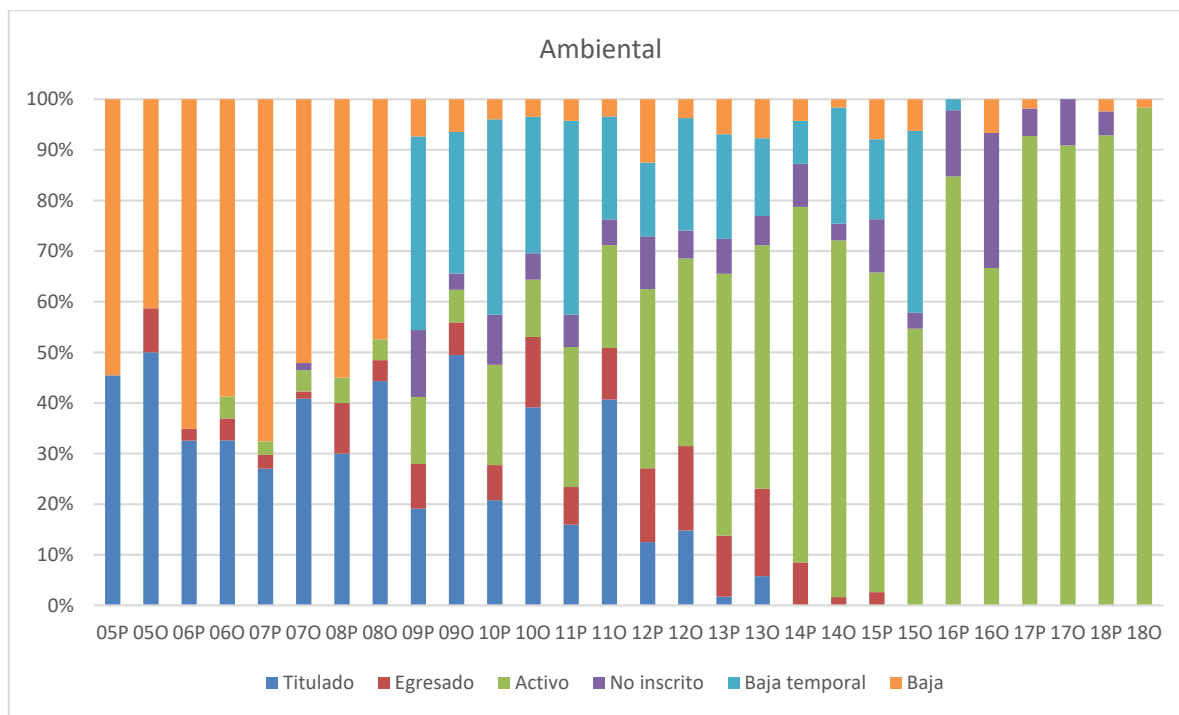
Por otra parte, cabe señalar que la proporción de alumnos que acumulan menos de 51 créditos transcurrido el segundo año desde su ingreso, se mantiene prácticamente igual a lo largo de los siguientes 2 años, por lo que es muy probable que con el paso de los años causen baja reglamentaria.

Otro indicador relacionado con la eficiencia de la generación, es la deserción, que es el porcentaje complementario de la eficiencia terminal, una vez que ningún alumno de la generación puede concluir sus estudios. En la Figura 5 se presenta el estado académico que tenían en abril de 2018, los alumnos del PE que ingresaron entre 2005 primavera y 2018 otoño.

En la Figura 5, se observa que, para las cohortes 05P, 05O y 06P, ya no hay alumnos activos, no inscritos, ni con baja temporal, es decir, todos los alumnos concluyeron sus estudios (titulados y egresados) o causaron baja definitiva, por lo cual las eficiencias terminales mostradas (46%, 59% y 35%, respectivamente) son definitivas. A partir de la generación 06O, hay alumnos activos, no inscritos y con baja temporal, que podrían concluir sus estudios y con ello incrementar la eficiencia terminal de la cohorte, por lo cual se espera que la eficiencia terminal se vaya incrementando con el tiempo. Si bien para conocer la eficiencia terminal y deserción definitivas de una cohorte, deben transcurrir al menos 12 años. La ET alcanzada en determinado momento, más la proporción de alumnos que continúan avanzando (activos) representa la eficiencia terminal potencia de la cohorte. Para las cohortes 09O a 12O, la ET potencial es mayor al 47%.

Al comparar la proporción de alumnos que acumularon menos de 200 créditos en 12 trimestres (Figuras 3 y 4) con el porcentaje acumulado de bajas, bajas temporales y no inscritos de la Figura 5, se observa que hay bastante coincidencia, desde la cohorte 05P hasta la 08P. Es decir, la proporción

de alumnos que acumularon menos de 200 créditos en 4 años, fue próxima, pero inferior al porcentaje de deserción. Las cohortes 09P y 10P presentaron valores bajos de alumnos con más de 200 créditos acumulados transcurridos 12 trimestres y sus eficiencias terminales a 21 trimestres son menores que el del resto de las cohortes. Por lo cual, este indicador puede ser utilizado para alertar sobre el desempeño de la cohorte y tomar acciones específicas que permitan mejorar la eficiencia terminal.



Fuente AGA 18O 4ta semana

Figura 5. Estado académico de los alumnos que ingresaron entre 05P y 18O, a abril de 2018.

2. Titulación

En la UAM, hace cerca de 45 años, se introdujo como una novedad, el que sus alumnos no tuvieran que realizar una tesis ni sostener un examen de grado para titularse. En los planes de estudio se introdujeron Unidades de Enseñanza-Aprendizaje en las que se realiza uno más proyectos terminales, de forma que al cubrir la totalidad de los créditos del PE, el alumno puede titularse.

Cada una de las divisiones que integran la UAM adoptó este concepto y lo incorporó de diferente forma en sus planes de estudio. En la actualidad, los diez PE que se ofrecen en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería incluyen una UEA obligatoria llamada Proyecto de integración I, de 18 créditos, además de otras dos UEA optativas de 6 y 18 créditos a través de las cuales el alumno realiza uno o más proyectos que permiten integrar habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, mediante su aplicación a la resolución de un problema específico de nivel profesional, al desarrollo de una investigación o a través del ejercicio profesional. El Proyecto de integración puede realizarse en cuatro modalidades: Estancia Profesional, Experiencia Profesional, Desarrollo Tecnológico o Proyecto de Investigación. Las características de cada modalidad, así como los procedimientos para la autorización y acreditación del Proyecto de Integración de los PE de la DCBI-A se encuentran en

los lineamientos aprobados por el Consejo Divisional en enero de 2014 y que pueden ser consultados en la página web de la División:

http://cbi.azc.uam.mx/work/models/CBI/Documentos/ConsejoDivisional/Lineamientos/PlanesProgramas/lineamientos_autorizacionYacreditacion_proyecto_integracion_licenciatura.pdf

Para las diez carreras de ingeniería que se imparten en la DCBI-A los requisitos de titulación consisten en:

1. Haber cubierto los créditos conforme lo establece el plan de estudios.
2. Cumplir con el Servicio Social de acuerdo con el Reglamento de Servicio Social a Nivel Licenciatura de la UAM y los Lineamientos Divisionales relativos a la prestación del Servicio Social.
3. Haber acreditado un conocimiento equivalente al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de alguna de las siguientes lenguas extranjeras: inglés, francés o alemán.

Particularmente, se han implementado estrategias para promover que los alumnos antes de concluir los créditos del plan de estudios, ya hayan cubierto los requisitos del Servicio Social y de idioma antes señalados.

El Consejo Divisional aprueba las propuestas de nuevos proyectos y sus prorrogas. Estos proyectos pueden realizarse dentro de la Universidad, como en dependencias gubernamentales, ONG, etc. La oficina de Servicio Social, que depende de la Coordinación de Vinculación Divisional, promueve entre los alumnos los proyectos existentes, de forma que inicien el servicio al cumplir con el requisito de tener cubierto al menos 70% de los créditos del plan de estudios.

En cuanto a las medidas tendientes a facilitar que los alumnos cumplan con el requisito de idioma, en la última adecuación de los planes de estudio se diversificaron las opciones que tienen los alumnos y egresados para acreditar el conocimiento de uno de los tres idiomas contemplados:

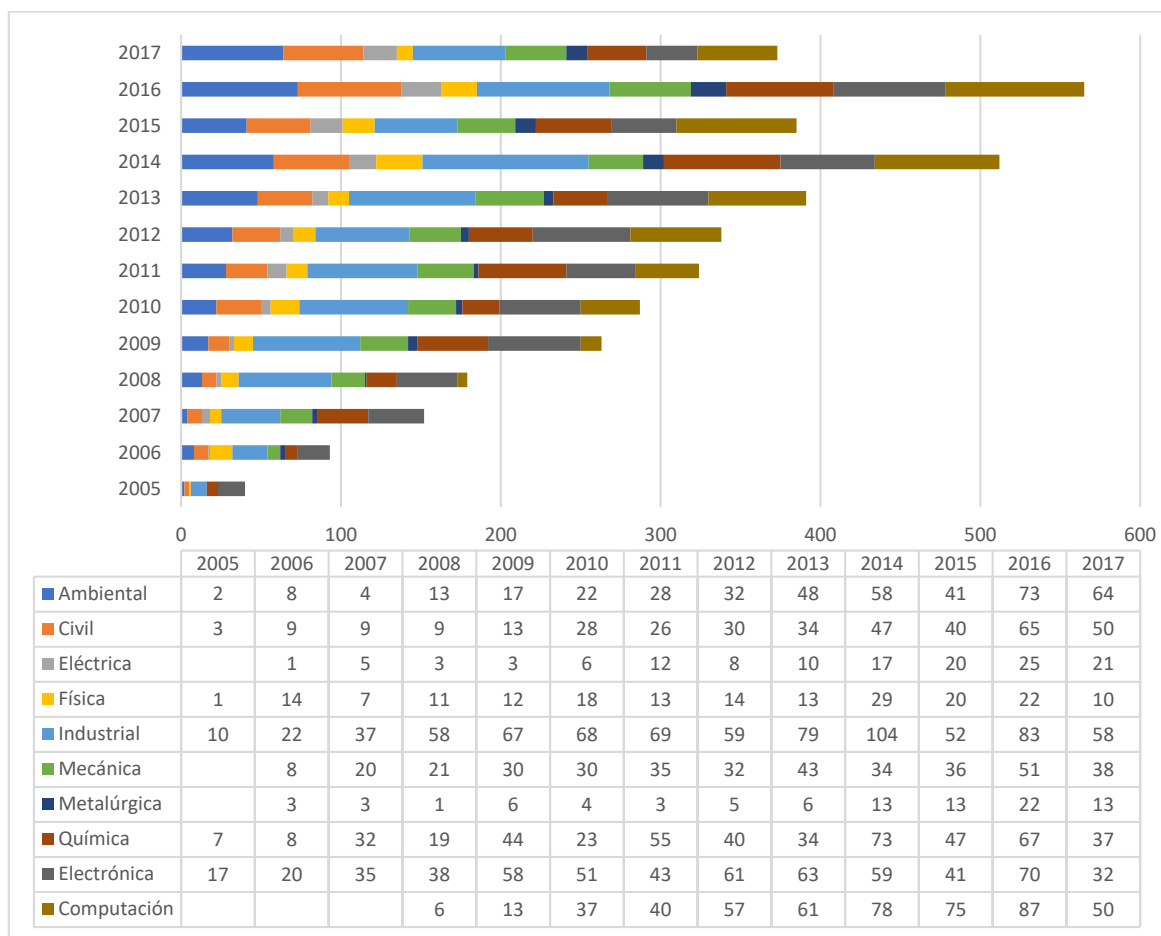
- a) Aprobar alguno de los cursos presenciales de Inglés III (190118), Francés III (190129) o Alemán III (190143), o un curso de nivel superior, que ofrezca la Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras de la Unidad Azcapotzalco (CELEX).
- b) Aprobar el examen de Certificación correspondiente al Nivel A, o superior, de alguna de las tres lenguas extranjeras referidas que aplica la Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras de la Unidad Azcapotzalco.
- c) Aprobar el examen de Comprensión de Lectura, de alguna de las tres lenguas extranjeras referidas que aplica la Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras de la Unidad Azcapotzalco.
- d) Presentar un certificado expedido por una institución externa a la Universidad, que sea al menos equivalente a los requisitos anteriores, según lo determinado por el Consejo Académico de la Unidad.

Los grupos de idiomas que ofrece la CELEX, se llevan a cabo de lunes a viernes durante los trimestres lectivos. Para diversificar la oferta, a través de la oficina de educación continua, también se ofrecen cursos de inglés sabatinos e inter-trimestrales. La División tiene un programa de becas, de forma

que paga la totalidad o un porcentaje del costo de los cursos, en función de los resultados obtenidos por los alumnos.

La Figura 6 presenta el histórico de titulación de 2005 a 2017. Se observa que en todos los PE de la división ha habido un incremento considerable en el número de egresados titulados. En 2014 y 2016 se titularon más de 500 egresados. El incremento en 2014 está asociado a la modificación de los planes de estudios en la que se diversificaron las modalidades para acreditar la UEA Proyecto de integración I, en tanto que en 2016 se diversificaron las formas de cubrir el requisito de idioma.

Cabe señalar que, el número de egresados reportado en 2017 corresponde a los trimestres de invierno y primavera. A partir de otoño de 2017 no se ha actualizado en el AGA el número de titulados. Esto obedece a un aspecto administrativo relacionado con la ausencia de Rector en la Unidad Azcapotzalco, quien firma los títulos, y al cambio al sistema de titulación y solicitud de Cédula profesional en línea.

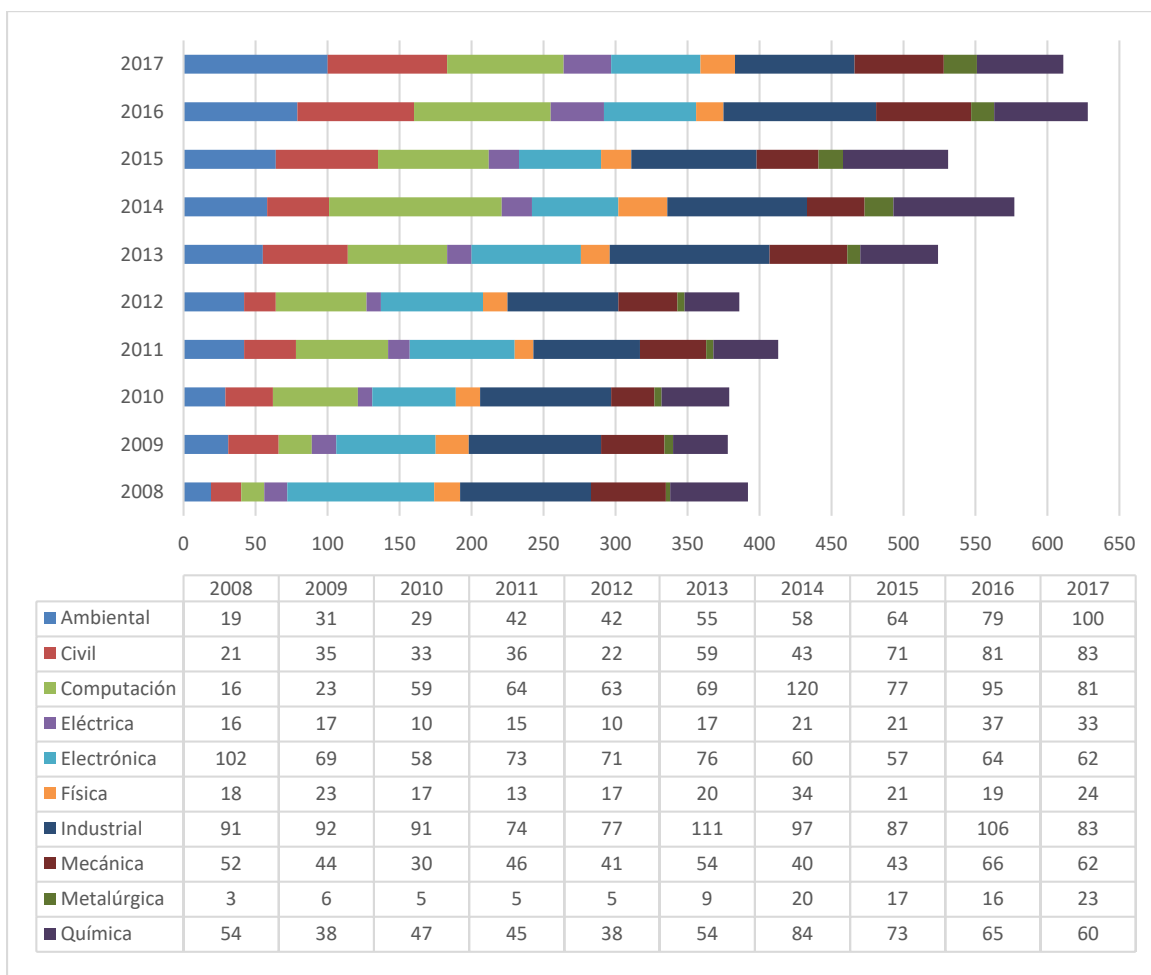


Fuente AGA 18O 4ta semana

Figura 6. Histórico de egresados titulados por licenciatura de 2005 a 2017

La Figura 7 presenta el histórico, de 2008 a 2017, de alumnos egresados de los PE que ofrece la DCBI-A. Entre 2008 y 2012 el egreso de la DCBI osciló entre 378 y 413, en tanto que el número de titulados pasó de 179 a 338. En término de porcentajes, el egreso varió en un rango de 9% en tanto que la titulación se incrementó casi en 90%. Este comportamiento se replica en los diferentes PE.

Cabe señalar que no necesariamente los egresados de un año se titulan ese mismo año. Particularmente los alumnos que egresan en los trimestres de otoño, pueden iniciar sus trámites de titulación hasta enero del siguiente año, por lo que hay cierto desfase. Por ejemplo el incremento sustancial del egreso en 2013 se refleja en un incremento de las titulaciones en 2014. Se espera que una vez regularizada la situación administrativa, la cantidad de alumnos titulados se incremente significativamente.



Fuente AGA 180 4ta semana

Figura 7. Histórico de egreso por licenciatura en la DCBI-A de 2008 a 2017

En la Tabla 2. Se presentan los datos de eficiencia terminal y titulación del PE, a abril de 2018, de las cohortes 05P a 12O. Se observa que para las cohortes para las que ha transcurrido 10 o más años desde el ingreso, la diferencia entre egreso (eficiencia terminal) y titulación es generalmente inferior al 10%. Esta diferencia se incrementa en las cohortes de 2010 a 2012, si bien este comportamiento es normal, se ve acentuado por la problemática administrativa ya referida.

Tabla 2. Eficiencia terminal y Titulación del PE para las cohortes 05P a 12O a abril de 2018.

| Trimestre de ingreso | Número de estudiantes de la Cohorte | Número de egresados de la cohorte A abril de 2018 | Eficiencia terminal a abril de 2018 (egresaron / ingreso por cohorte). | Porcentaje de titulación (titulados/ Ingreso por cohorte) transcurridos 21 trimestres | Porcentaje de titulación (titulados/ Ingreso por cohorte) A abril de 2018 | Diferencia entre porcentaje de egreso y de titulación por cohorte a Abril de 2018 |
|----------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 05P | 22 | 10 | 45.45% | 22.73% | 45.45% | 0.00% |
| 05O | 46 | 27 | 58.70% | 36.96% | 50.00% | 8.70% |
| 06P | 43 | 15 | 34.88% | 30.23% | 32.56% | 2.33% |
| 06O | 46 | 17 | 36.96% | 26.09% | 32.61% | 4.35% |
| 07P | 37 | 11 | 29.73% | 21.62% | 27.03% | 2.70% |
| 07O | 71 | 30 | 42.25% | 33.80% | 40.85% | 1.41% |
| 08P | 60 | 24 | 40.00% | 18.33% | 25.00% | 15.00% |
| 08O | 98 | 47 | 47.96% | 35.71% | 41.84% | 6.12% |
| 09P | 68 | 17 | 25.00% | 14.71% | 19.12% | 5.88% |
| 09O | 93 | 52 | 55.91% | 45.16% | 47.31% | 8.60% |
| 10P | 101 | 26 | 25.74% | 15.84% | 15.84% | 9.90% |
| 10O | 115 | 59 | 51.30% | 34.78% | 34.78% | 16.52% |
| 11P | 94 | 21 | 22.34% | 10.64% | 10.64% | 11.70% |
| 11O | 59 | 30 | 50.85% | | 35.59% | 15.25% |
| 12P | 47 | 12 | 25.53% | | 6.38% | 19.15% |
| 12O | 54 | 17 | 31.48% | | 9.26% | 22.22% |

En conclusión, se han adoptado diversas estrategias y acciones sistemáticas y sostenidas para apoyar el avance de los alumnos y que logren concluir sus estudios. Estas medidas están teniendo un impacto favorable en la eficiencia terminal, así como en indicadores que muestran mejoras en las generaciones de reciente ingreso.

Anexos:

1. Impacto de la tutoría en la eficiencia terminal de los alumnos de CBI que ingresaron en 2012 y 2013
2. Programa de la UEA Proyecto de integración
3. Programa de la UEA Seminario de Integración en Ingeniería Ambiental
4. Tabla de solicitudes de Recuperación de la Calidad de Alumno
5. Tutorial para acceder a la aplicación del Bolígrama Interactivo Personalizado (BIP)
6. Rutas críticas del plan de estudios del Programa Educativo
7. Lineamientos para la Autorización y Acreditación del Proyecto de Integración en las Licenciaturas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería