



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

## SOLICITUD DE PERIODO SABATICO

FECHA	DIA	MES	AÑO
	20	01	16

Dr. Luis E. Noraña Franco

DIRECTOR DE LA DIVISION DE: CAD ☐ CBI ☒ CBS ☐ CSH ☐

DE LA UNIDAD: AZC. ☒ IZT. ☐ XOCH. ☐

APELLIDO PATERNO <b>PORTELLO</b>	MATERNOS <b>PIÑEDA</b>	NOMBRE (S) <b>MARGARITO</b>	No. DE EMPLEADO <b>11903</b>
CATEGORIA Y NIVEL <b>PROFESOR TITULAR "C"</b>			UNIDAD <b>AZCAPOTZALCO</b>
DIVISION <b>CBI</b>		DEPARTAMENTO <b>CIENCIAS BASICAS</b>	
FECHA DE INGRESO A LA U.A.M. COMO PERSONAL ACADEMICO			
DIA MES AÑO <b>29 06 1983</b>			
ULTIMO PERIODO SABATICO DISFRUTADO, EN SU CASO. DEL	DIA MES AÑO <b>5 01 04</b>	AL	DIA MES AÑO <b>30 08 04</b>
			No. DE MESES

FECHA DEL PERIODO SABATICO SOLICITADO:	A PARTIR DEL	DIA MES AÑO <b>25 04 16</b>	AL	DIA MES AÑO <b>24 10 16</b>	No. DE MESES <b>6</b>
PARA SER LLENADO POR LA OFICINA DEL CONSEJO DIVISIONAL					
APROBADO POR EL CONSEJO DIVISIONAL CON EL ACUERDO DE LA SESION					

DOCUMENTOS QUE ACOMPAÑAN LA SOLICITUD:	CONSTANCIA OFICIAL DE SERVICIOS EN LA UNIVERSIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>
	PROGRAMA DE ACTIVIDADES ACADEMICAS A DESARROLLAR	<input checked="" type="checkbox"/>

INTERESADO
FIRMA

APROBACION DEL CONSEJO DIVISIONAL (PRESIDENTE)
NOMBRE Y FIRMA

REPRODUCCION DE PERSONAL



Casa abierta al tiempo

# Universidad Autónoma Metropolitana

## Azcapotzalco

### NÓMINA Y REGISTROS DE PERSONAL

Constancia Oficial para  
Período Sabático: 57  
Número de Empleado: 11903

Viernes 22 de Enero de 2016

Consejo Divisional de la  
División de Ciencias Básicas e Ingeniería  
P r e s e n t e

En mi carácter de Coordinadora de Recursos Humanos de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, hago constar:

La PROFRA. MARGARITA PORTILLA PINEDA (11903), labora en esta Institución como profesor de tiempo completo a partir del 8 de noviembre de 1985; actualmente adscrita a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, Departamento de Ciencias Básicas, con categoría y nivel de profesor Titular 'C', por tiempo indeterminado.

Cabe hacer mención que ha disfrutado de:

Periodo sabático por 10 meses, del 2 de septiembre de 1991 al 2 de julio de 1992.

Periodo sabático por 6 meses, del 1 de septiembre de 1999 al 29 de febrero de 2000.

Periodo sabático por 7 meses, del 5 de enero de 2004 al 30 de agosto de 2004.

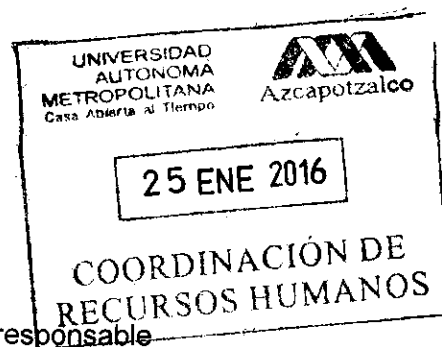
Licencia sin goce de sueldo del 1 de septiembre de 1986 al 31 de agosto de 1987.

Se extiende la presente para los fines a que haya lugar.

ATENTAMENTE,  
'Casa Abierta al Tiempo'

  
Lic. Nora Edith Salas Alvarado  
Coordinadora

Constancia válida con sello de la Universidad y firma del responsable  
BGM/gzg

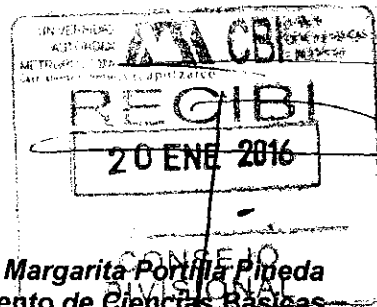


**Fecha de Cálculo : 21/01/2016**

Fecha final de cálculo	2016/01/21
------------------------	------------

Tiempo acumulado 15 años 3 meses  
Tiene derecho a 30 meses de sabático  
Nueva fecha para el cálculo 26/10/2000

**Programa de actividades por desarrollar  
durante el periodo sabático**



**M. C. Margarita Portilla Pineda**  
**Departamento de Ciencias Básicas**  
**No. económico 11903**

**1. Objetivo del programa**

Concluir la tesis de doctorado y presentar el examen de grado correspondiente.

**Título del proyecto:**

Los factores que influyen en la comprensión lectora y su relación con el aprovechamiento académico en el curso de química básica de los estudiantes de ingeniería.

**Objetivo general:**

- Identificación de los factores que influyen en la comprensión lectora y establecer su relación con el aprovechamiento académico en el curso inicial de Química de los estudiantes de ingeniería

**Objetivos específicos:**

- Definir los hábitos y las actitudes hacia la lectura que tienen los estudiantes de nuevo ingreso a las diez licenciaturas de ingeniería que se imparten en la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana.
- Establecer la relación entre los factores encontrados y el aprovechamiento académico de los estudiantes en el curso de Química básica.
- Evaluar el grado de influencia que existe entre la comprensión lectora y la aprobación de la UEA en cuestión.
- Proponer estrategias concretas, tomando como base diagnósticos certeros y adaptar modelos probados en otras instituciones con más experiencia en la solución de esta problemática.

**2. Antecedentes**

Distintos estudios señalan la estrecha relación que hay entre los aprendizajes significativos y la comprensión lectora, los argumentos toman distintas vertientes, desde los que afirman que mejorando sólo la comprensión en la lectura se obtienen buenos resultados hasta aquellos autores que, involucran otras expresiones de comunicación y afirman que incentivando la producción escrita y oral, se puede obtener un mayor éxito académico del estudiante.

La experiencia revela que aquel estudiante que no comprende un texto de forma global es porque tiene serios problemas para relacionar su bagaje de conocimientos previos con los conocimientos nuevos y las dificultades para hacer una clasificación así como una integración de estos conocimientos se incrementan, en consecuencia los obstáculos que tiene para ubicar los conceptos en un contexto conocido se incrementan con el paso del tiempo y su aprendizaje es deficiente hasta el punto de no identificar la relevancia de los conceptos específicos de su disciplina así como sus significados, tan necesarios en su carrera.

Puede decirse que casi todos los docentes del nivel universitario, detectan de manera fortuita el mismo problema sin importar la UEA que impartan; algunos alumnos generalmente no leen, o si lo hacen, no comprenden lo que leen, esta situación parece estar asociada al hecho de no utilizar las estrategias adecuadas, posiblemente porque no las conocen y no pueden enfrentarse con éxito a la

lectura de los distintos textos técnicos y científicos que se presentan durante el desarrollo de su carrera.

Aunque esta situación se presenta en todos los niveles educativos, generalmente se la atribuye al ciclo previo, como si fuera un aprendizaje obligatorio en otros espacios, de hecho, se cree que la lectura es una destreza básica y que una vez aprendida, será para siempre. Sin tomar en consideración, que esta habilidad tiene que evolucionar y adecuarse a los distintos ciclos educativos, considerando entre otros factores, los intereses de las personas, el contexto social y el avance de la tecnología.

La Universidad Autónoma Metropolitana así como otras instituciones de educación superior de carácter público tienen el reto de seleccionar entre un enorme número de aspirantes a los alumnos que presenten una mejor capacidad para desempeñarse en una licenciatura. Aunado a esta situación, el actual crecimiento demográfico es un problema para las instituciones de educación superior, que ha propiciado la masificación de la educación media superior, motivo por el cual las universidades y sus instituciones homólogas, han tenido ciertas complicaciones en la selección de los aspirantes y muchos de ellos presentan distintas carencias como es el caso de la comprensión lectora.

Sin embargo el escenario que tienen los jóvenes de nuevo ingreso, es ambiguo, no basta con estar inscritos en una institución de educación superior para asegurar su paso exitoso por los recintos universitarios, su aprovechamiento académico y finalmente la obtención de un título; la realidad es otra, en contraposición a este primer panorama deseable, se presenta la otra cara de la moneda, la situación adversa que se ve reflejada en los índices de deserción y de abandono, estas cifras son significativas en más de una institución y en la nuestra no es la excepción, es en este punto donde los argumentos a favor de mejorar la calidad de la educación se contraponen con el número de aspirantes y la selección basada en los resultados de su examen de ingreso, que es de manera general un indicador de sus conocimientos previos. Algunos trabajos hechos previamente en la Universidad indican que aproximadamente un 40% de quienes ingresan abandonan tarde o temprano y por diferentes causas, sus estudios sin poder acceder al conocimiento.

La globalización es un fenómeno presente en todos los ámbitos de la sociedad, sobre todo porque se han establecido normas internacionales en el ámbito laboral y la educación no escapa a esta realidad, es por ello que los requerimientos para los egresados de las carreras de ingeniería se incrementan día a día, la movilidad y las competencias son factores que han modificado la percepción de las instituciones de educación superior hacia algunas habilidades hasta ahora dejadas de lado; con las nuevas tendencias distintos autores las identifican como competencias genéricas y entre ellas se encuentra la comprensión de la lectura.

Las evidencias han sido registradas en distintas evaluaciones aplicadas a nivel nacional a alumnos de primaria y secundaria, por la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación que, reportan deficiencias importantes en las asignaturas de matemáticas y la lectura, ese es el resultado del sistema educativo actual, inclinado claramente hacia los sistemas tradicionales conductistas, es decir, un método que privilegia la memoria, donde sólo se informa y se instruye al alumno.

Desafortunadamente la situación no es muy distinta en alumnos de educación media superior y superior, quienes son evaluados por organismos internacionales como el Banco Mundial de Desarrollo, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, cuyos resultados fueron sensiblemente menores a los niveles educativos equivalentes en países desarrollados, en las competencias científicas, matemáticas y nuevamente en la comprensión de la lectura.

Estos resultados son la evidencia probada de un grave problema en nuestro sistema educativo nacional, en todos los niveles, de tal forma que señalan distintos aspectos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que es necesario analizar, investigar y definir sus causas, y en su caso, rectificar, revertir o promover estrategias para dar solución a diferentes problemáticas.

Esta investigación planea analizar algunos factores que influyen en la comprensión lectora y su relación con el aprovechamiento en el curso de Química básica, mismo al que todos los estudiantes están obligados a asistir cuando ingresan a cualquiera de las diez carreras de ingeniería que se imparten en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. Una vez identificados estos factores la intención es elaborar una propuesta que ayude a que los alumnos transiten por este ciclo educativo con menos dificultades en sus procesos de lectoescritura, para que finalmente concluyan en tiempo y forma los estudios universitarios.

### **3. Justificación**

La Universidad Autónoma Metropolitana es una institución de carácter público que recibe estudiantes egresados de escuelas de educación media superior de cualquier procedencia, incluidos alumnos que por una u otra razón abandonaron otras instituciones de educación superior y evidentemente no están exentos de las consideraciones mencionadas anteriormente con respecto a la comprensión de la lectura.

Distintos autores en América del Sur, que conocen el fenómeno, parten de un concepto que identifican como alfabetización académica, pero más que discutir sobre la semántica de este término, la argumentación se centra sobre cuál debe ser la tarea de un profesor universitario: si debe limitarse a enseñar sólo los contenidos de su disciplina o también tiene el deber de promover el uso de distintas herramientas para que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizajes significativos.

Como ya se mencionaba previamente, en las aulas universitarias, durante su labor cotidiana los docentes expresan que sus estudiantes leen muy poco y cuando lo hacen presentan serias dificultades para comprender lo que leen, sin contar las serias dificultades que tienen para plasmar sus ideas por escrito, sin embargo ellos atribuyen a los primeros ciclos educativos esas deficiencias, insisten en que el dominio de estas habilidades de comprensión de la lectura, los hábitos de estudio y la expresión de sus ideas por escrito, entre otras, son responsabilidad de los profesores de primaria y de secundaria. Entonces los docentes universitarios invocan su derecho a enseñar solamente los contenidos de su disciplina y de ninguna manera abordar estrategias, técnicas, el uso de herramientas y tácticas, que permitan al estudiante ejercitar el pensamiento crítico o el razonamiento aplicado a la producción de escritos posteriores a lecturas planeadas para este fin.

Cabe mencionar que aun cuando la problemática está más que identificada las propuestas para dar una solución son escasas, uno de los motivos para ello es, que todavía no hay una toma de conciencia de la importancia que tienen estas habilidades en un estudiante; otra causa tiene que ver con la actitud hacia la problemática, considerada por los docentes, como extraña al paradigma de los compromisos que corresponden a la universidad resolver.

Uno de los argumentos enarbolados por algunos docentes universitarios es que, los estudiantes en este nivel ya deben tener un dominio de estas habilidades y aptitudes, pero si no es así, entonces es su responsabilidad no solo manejar las herramientas necesarias para su avance académico, sino en caso de notar que les hacen falta algunas, entonces buscar la manera de conseguir estas estrategias, para evitar un deficiente rendimiento, el retraso o en el peor de los casos la deserción en este ciclo educativo. Es un hecho que los estudiantes con un alto rendimiento escolar no necesitan de estas recomendaciones pero estos casos no son tan abundantes como se quisiera.

El abandono y la deserción durante los primeros trimestres es un fenómeno importante, aunque van disminuyendo los índices conforme transcurren los ciclos lectivos superiores, es por ello que, es necesario definir si las dificultades en la comprensión de la lectura y la producción escrita forman parte de los factores que influyen en algunas situaciones específicas, para en su caso, proponer alternativas y acciones encaminadas a tomar cartas en el asunto.

Desde hace varios años esta problemática es evidente, en los estudiantes de ingeniería y se diseñaron distintas acciones encaminadas a solucionarlas, entre las opciones se impartieron algunos cursos de Inducción a la Vida Universitaria, que incluían la revisión de algunas herramientas y estrategias para integrar a los estudiantes al ciclo universitario, pero no fue sino

hasta el año 2003 que una asignatura, llamada "Comunicación para las Ciencias y la Ingeniería", fue impartida por primera vez a estudiantes de primer ingreso. Desde entonces la UEA llevó varios nombres y hasta 2015 fue conocida como "Comprensión de Textos", y era obligatoria para los estudiantes de primer ingreso que no aprobaban un examen diagnóstico aplicado previamente al inicio del ciclo universitario. La creación de este curso-taller para el mejoramiento de la escritura y la lectura formó parte de las iniciativas propuestas desde el año 2008 para solucionar las carencias de los estudiantes de nuevo ingreso, durante el periodo comprendido entre 2013 y 2015 la discusión se dio en torno a si esta UEA debía o no formar parte del tronco "trans" e "inter" disciplinar, este conjunto de UEA's fue agregado a los planes de estudio en la última revisión de los planes y programas de la DCBI en el que se incluyen distintas habilidades más conocidas como competencias genéricas o sociales.

Esta UEA fue diseñada con el propósito de asegurar e incrementar las habilidades en la lecto-escritura como parte de las acciones valiosas para nuestros estudiantes, sin embargo escuchando las opiniones tanto de algunos alumnos como de profesores, piensan que estas acciones son insuficientes y otros más consideran que sólo es una pérdida de tiempo.

Precisamente de manera no formal se plantearon varias preguntas a los estudiantes de estos cursos, quienes tres cuartas partes transitaban entre el segundo y tercer trimestre, curiosamente el 68% respondió que le gustaba leer poco, mientras que el resto de los estudiantes contestó que mucho, sin embargo otra de las preguntas fue si entendían bien lo que decían los libros y el 55% contestó que poco, y el 41% dijo que todo, entonces parte de la investigación se encaminaría a saber si hay alguna relación directa entre estas dos situaciones; aunque sus opiniones están más o menos equilibradas cuando mencionan los motivos para leer, dicen que es importante porque aprenden mucho (28%), les enseña a expresarse mejor (39%) y porque les hace progresar en los aprendizajes escolares (31%), señalan que cuando leen un problema de física, química o matemáticas la complicación se presenta en algo más que en los conceptos propios de las asignaturas (32%), como también en el tipo de palabras usadas (32%) y el contenido que rodea a los conceptos principales (37%). Su propia percepción es tal vez un buen motivo de preocupación, pues solo el 34% sí cree que sus hábitos hacia la lectura están asociados con sus calificaciones y el 60% dice que solo hay "algo" de esa asociación.

La reflexión obligada va en el sentido de pensar que si los estudiantes dominan estas habilidades, podrán transitar con relativo éxito durante su carrera universitaria o cabe pensar que las habilidades básicas obtenidas en los ciclos previos son insuficientes para los estudios superiores pues el grado de análisis, síntesis y abstracción es algo más que sólo información y comunicación.

La respuesta no es trivial, es bien sabido que cada disciplina tiene un lenguaje característico, de tal forma que tanto las lecturas como los textos académicos y la producción escrita conllevan ya ciertas dificultades, cabe entonces tomar en cuenta distintos juicios, que a continuación se mencionan.

Es necesario hacer hincapié en el fuerte cambio que experimentan los estudiantes a su ingreso al ciclo universitario y en consecuencia hacer un contraste con los textos utilizados en ciclos previos, donde generalmente trabajan con libros diseñados especialmente para cada asignatura bajo la supervisión de los profesores, quienes dosifican los contenidos de estos textos; en el ciclo universitario la situación es diametralmente opuesta, las fuentes de información tienen a menudo un nivel complejo para manejar conceptos y teorías, hay múltiples propuestas de autores diferentes, eventualmente cada uno defendiendo sus propios argumentos, sin importar si coinciden con otros colegas o hay cierta oposición a sus posturas. Para los universitarios principiantes emprender la ardua tarea de la lectura de estos textos académicos, con una enorme cantidad de información, exige de ellos estrategias diferentes, con la finalidad de localizar datos específicos, comparar teorías y sus propuestas; entonces los procesos cognitivos deben ser más refinados, puesto que necesitan descartar las ideas secundarias y hacer una diferenciación entre conceptos verdaderamente importantes.

De manera análoga la producción escrita de los estudiantes en los ciclos preuniversitarios se limitan a copiar textos cuya lectura no implica un análisis profundo, en contraposición, los escritos

de los universitarios novatos deben ser el producto de la integración de las ideas principales de un texto, encontrar la correlación con entre las problemáticas planteadas en el aula y las teorías analizadas en textos especializados dentro de cada disciplina.

Entonces indagar entre los estudiantes de los primeros ciclos escolares universitarios permitirá, no solo conocer sus hábitos de lectura sino también el grado de comprensión en la lectura, definir el tipo de docente que debe encargarse de impartir esos cursos y determinar las estrategias más apropiadas para mejorar o reducir sus carencias, finalmente comprobar si hay una relación directa entre lo investigado y el aprovechamiento académico en el curso inicial de química básica obligatoria para todos los estudiantes, que desean llegar a ser ingenieros.

#### **4. Descripción del programa de actividades**

Se realizarán las actividades complementarias propias de un proyecto de investigación, tomando en cuenta que ya se tiene cierto avance en la elaboración del marco teórico, el marco metodológico así como en el diseño y aplicación de instrumentos (encuestas y entrevistas). Estas etapas se encuentran en el Cronograma adjunto y son las siguientes:

- Análisis de resultados, después de la aplicación de los instrumentos, se procederá al procesamiento estadístico de la información.
- Elaboración de la propuesta didáctica
- Recopilación y revisión del trabajo
- Entrega de la Tesis para su revisión por parte del jurado
- Integración de las recomendaciones hechas por el jurado
- Preparación y presentación del examen de grado
- Elaboración del reporte de actividades del periodo sabático para la su entrega a la UAM

#### **5. Resultados esperados**

Una vez concluido este proyecto es deseable que haya un reconocimiento en la DCBI, sobre la importancia que tienen los factores relacionados con la lectoescritura tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de otras competencias asociadas a este en los alumnos.

Para lograr lo anterior, es necesario llevar a cabo una sensibilización entre los profesores, para que reconozcan que adicionalmente a la parte disciplinaria (la física, la química, las matemáticas, etc.), las competencias genéricas son significativas en la formación integral de los futuros egresados de nuestra institución.

#### **6. Recursos disponibles y necesarios**

Para la realización del proyecto se requiere de lo siguiente: uso de materiales bibliográficos (libros y revistas), computadora, impresora y conexión a internet.

#### **7. Cronograma de actividades**

Se anexa al presente documento.

ATENTAMENTE

C

M.C. Margarita Portilla Pineda



## Cronograma de actividades para Sabático

**Periodo: del 25 abril al 24 de octubre de 2016**

**M. C. Margarita Portilla Pineda**

**Departamento de Ciencias Básicas e Ingeniería**

**No. económico: 11903**

No.	Actividad	6 meses (25 de abril al 24 de octubre de 2016)					
		1	2	3	4	5	6
		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
<b>Descripción de las fases del proyecto</b>							
1	Análisis de resultados						
2	Elaboración de la propuesta didáctica						
3	Integración y revisión del trabajo						
4	Entrega de la Tesis para su revisión por parte del jurado						
5	Integración de las recomendaciones hechas por el jurado						
6	Preparación y presentación del examen de grado						
7	Elaboración del reporte de actividades del periodo sabático para la su entrega a la UAM						

*House*

C.D.179/16  
25 de enero de 2016

Lic. Nora Edith Salas Alvarado  
Coordinadora de Recursos Humanos

P r e s e n t e

Por este conducto le comunico que la profesora Margarita Portilla Pineda (11903) del Departamento de Ciencias Básicas, solicita un periodo sabático, por 6 meses, a partir del 25 de abril de 2016.

Ruego a usted comunicarnos si existe algún inconveniente, para que la profesora a partir de la fecha señalada, pueda disfrutar su periodo sabático por 6 meses.

Sin más por el momento, quedo en espera de su respuesta.

A t e n t a m e n t e  
"Casa abierta al tiempo"

Dra. Ma. de Lourdes Delgado Núñez  
S e c r e t a r í a

✓  
UAM-CRI-25ENE16-16:26

ccp      minutario

C.D.180/16

25 de enero de 2016

Fís. L. Gabriela Del Valle Díaz Muñoz  
Jefa del Departamento de Ciencias Básicas  
P r e s e n t e

He recibido en la oficina de Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería la solicitud de periodo sabático por 6 meses a partir del 25 de abril de 2016, de la profesora Margarita Portilla Pineda, la cual está adscrita al Departamento a su cargo. Por lo que solicito su opinión sobre el impacto de las actividades académicas propuestas por la solicitante en el cumplimiento de los acuerdos divisionales, para ello envió una copia de su propuesta de trabajo. Asimismo, hago de su conocimiento que conforme a los Lineamientos Divisionales vigentes (483.7.6.1), la categorización del programa de actividades la resolverá el Consejo Divisional.

Sin más por el momento, le envió un saludo en espera de su pronta respuesta.

A t e n t a m e n t e  
"Casa abierta al tiempo"



Dra. Ma. de Lourdes Delgado Núñez  
S e c r e t a r i a

Minutario

*Alfonso*  
25/1/16

## NÓMINA Y REGISTROS DE PERSONAL

CRH-NRP-84 /2016  
ENERO 26 /2016

DRA. MA. DE LOURDES DELGADO NUÑEZ  
SECRETARIA ACADEMICA DE LA DIVISIÓN DE  
CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA  
P R E S E N T E

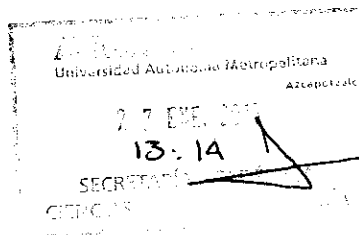
En relación a su comunicado C.D. 179/15, mediante el cual solicita se le informe si no hay inconveniente para que la profesora **Margarita Portilla Pineda (11903)** del Departamento de Ciencias Básicas disfrute de un periodo **sabático por 06 meses, a partir 25 de abril del 2016**, me permito comentarle:

Para la fecha de inicio solicitada por la profesora tiene tiempo acumulado para sabático de 15 años y 03 meses. Asimismo le informo que la petición cumple con lo establecido en el acuerdo 01/90 UAM-SITUAM.

Sin más por el momento, espero que la información sea de utilidad para la decisión del Consejo Divisional sobre el particular.

ATENTAMENTE  
"CASA ABIERTA AL TIEMPO"

  
LIC. NORA EDITH SALAS ALVARADO  
COORDINADORA



 BGM/gzg

DCB-040.16.  
26 de enero del 2016.

Dra. María de Lourdes Delgado Núñez  
Secretaria Académica de la División de CBI  
Presente

En relación con su oficio C.D.180/16, le manifiesto que después de analizar la solicitud de período sabático de la Mtra. Margarita Portilla Pineda, considero que el programa de actividades planteado por la Mtra. Portilla tendrá un impacto positivo en las actividades académicas del Departamento. Trabaja en conclusión de tesis de doctorado: "Los factores que influyen en la comprensión lectora y su relación con el aprovechamiento académico en el curso de química básica de los estudiantes de ingeniería".

Agradeciendo de antemano su atención, reciba un cordial saludo

Atentamente  
"Casa Abierta al Tiempo"

[Redacted signature]

Fís. Luisa Gabriela del Valle Díaz Muñoz  
Jefa del Departamento de Ciencias Básicas

