

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS AULAS VIRTUALES DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA



Aprobados por el Consejo Divisional de Ciencias
Básicas e Ingeniería, en su sesión xxxx xxx, celebrada
el xx de xxx de 2023 por acuerdo xxx.x.x.x.

Tabla de contenido

Exposición de motivos	4
Glosario de términos	5
Proceso para la presentación y evaluación de las aulas virtuales	6
Elementos por considerar para la evaluación de un aula virtual	7
I. <i>Carta de presentación del aula virtual</i>	7
II. <i>Criterios para la evaluación de las aulas virtuales</i>	7
A. Lista de cotejo	7
B. Asignación de puntaje con respecto al logro de los criterios	13
C. Asignación de nivel al aula virtual	13
Integración Comisión encargada de evaluar las aulas virtuales.....	14
Transitorios.....	14

Exposición de motivos

El Colegio Académico en su sesión 461, celebrada el 22 de julio de 2019, aprobó modificaciones al RIPPPA y al TIPPA en donde se reconoce el desarrollo de aulas virtuales como una actividad académica del personal docente.

Por otra parte, según lo publicado en el Semanario de la UAM, Año 3, Núm. 19, del 22 de noviembre de 2021, se define como *aula virtual* (numeral 1.1.3.12) como “*El aula virtual es un espacio que es desarrollado por los profesores en donde se colocan diversos materiales para que los alumnos tengan acceso a materiales diversos desde la planeación de curso, tareas, ejemplos, videos, modelos de exámenes, autoevaluaciones en línea, etc., para que los alumnos o alumnas desarrollen todas y cada una de las actividades comprendidas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para su evaluación se tomará en cuenta el arbitraje realizado por una Comisión Divisional de asesores expertos en educación en línea para determinar la calidad del aula virtual.*”

Para abordar la necesidad mencionada y para atender lo anterior, con el propósito de valorar las aulas virtuales que el personal académico elabora para apoyar las actividades docentes de los Programas de Estudio aprobados por el Colegio Académico, los cuales forman parte de los Planes de Estudio de la oferta educativa de licenciatura y posgrado de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (DCBI), se elaboró la presente guía, en la que se especifican los criterios y términos para su valoración.

Glosario de términos

A continuación, se presenta la lista de términos que son considerados importantes en el proceso de evaluación; estos tienen el propósito de evitar o minimizar interpretaciones ambiguas.

Actividad didáctica: recursos que cumplen con las funciones de ejercitar habilidades, evaluar conocimientos y proporcionar entornos para la expresión y creación.

Aula virtual: es un espacio desarrollado por el personal académico en donde se colocan diversos materiales (tareas, ejemplos, videos, modelos de exámenes, autoevaluaciones en línea, etc.) para que el alumnado tenga acceso a estos, desde la planeación de curso.

Evaluación formativa: provee retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. El foco principal de esta forma de evaluación es que el personal académico identifique áreas de oportunidad. Normalmente las actividades que se realizan en esta modalidad no tienen peso en la calificación, pero sirven para que el alumnado pueda reconocer sus progresos.

Evaluación sumativa: se realiza una vez que el aprendizaje concluye y proporciona información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Normalmente las calificaciones recibidas en estas evaluaciones se utilizan para calcular el promedio final del alumnado.

Recurso didáctico: apoyo pedagógico utilizado por el personal académico para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluye textos, material audiovisual, pizarrón, nuevas tecnologías de información y comunicación, recursos educativos informáticos, entre otros.

Proceso para la presentación y evaluación de las aulas virtuales

Para el proceso de presentación y evaluación de las aulas virtuales se deberá considerar lo que a continuación se describe:

1. Las aulas virtuales creadas por el personal académico podrán ser sometidas a evaluación en cualquier momento dentro de los periodos lectivos.
2. La persona titular de la Dirección de CBI creará anualmente, durante el segundo semestre del año calendario, una Comisión Académica compuesta por al menos cinco miembros del personal académico de la DCBI, para que se encargue de la evaluación de las aulas virtuales elaboradas por el personal académico. Se procurará que los cinco departamentos estén representados con personas expertas en educación en línea o con experiencia en la creación y uso de aulas virtuales.
3. La persona integrante del personal académico interesada en someter a evaluación algún aula virtual deberá solicitarlo por escrito a la persona titular de la Dirección de CBI, adjuntando la carta de presentación señalada en el numeral I “**Carta de presentación del aula virtual**”. En caso de tratarse de una versión actualizada del aula virtual, solo se tomará en cuenta el nuevo material. Para ello, se deberán indicar detalladamente los cambios o actualizaciones y presentar la evaluación anterior. Los cambios o actualizaciones se evaluarán bajo los mismos criterios de la Tabla A de esta guía y, en su caso, reclasificar su nivel conforme al puntaje de la Tabla C.
4. La Comisión evaluadora entregará regularmente un informe de su trabajo, incluyendo el dictamen de la evaluación de cada una de las aulas virtuales, a la persona titular de la DCBI. El Dictamen de la evaluación será enviado al personal académico responsable del aula virtual por la persona titular de la DCBI. El dictamen deberá contener el nivel asignado al aula virtual.
5. Para realizar la evaluación, la Comisión evaluadora se sujetará a los Criterios establecidos en el numeral II, asignará un puntaje conforme al apartado B y, finalmente, asignará un nivel, según el apartado C de este numeral.

Elementos por considerar para la evaluación de un aula virtual

I. Carta de presentación del aula virtual

El documento de presentación del aula virtual, también denominado *Carta de presentación del aula virtual* (se deberá usar el formato anexo), deberá contener lo siguiente:

- a) *Señalar el nivel del curso: licenciatura o posgrado a la que pertenece, el nombre y clave de la UEA y agregar liga que vincule al programa de estudios).*
- b) *Especificar si el aula virtual apoya a un curso en modalidad (presencial | mixta (b-learning) | educación asistida | educación en línea).*
- c) *Indicar en qué plataforma o software está diseñada el aula virtual.*
- d) *Incluir las instrucciones que permitan ingresar sin dificultad al aula virtual.*
- e) *Especificar el nombre del personal académico involucrado en el desarrollo del aula.*
- f) *Describir brevemente, de manera general, la conducción didáctica que se utilizó en el aula virtual. Se deberá indicar:*
 - *La organización del material (módulos, temas, semanas, etc.).*
 - *La distribución en tiempo (teoría, taller, práctica o laboratorio).*
 - *Las actividades y tipos de actividades (ya sea formativa o evaluativa).*
 - *Los recursos que se incorporaron (tales como: videos, infografías, presentaciones, textos en PDF, enlaces a internet).*
 - *La interacción prevista desde el aula virtual con el personal académico responsable del curso que apoya (correo electrónico, videoconferencia, chat, foros, etc.).*
- g) *Describir los requerimientos técnicos y temporales (actividades sincrónicas o asincrónicas) para poder llevar a buen término el curso.*
- h) *Si es posible, incluir las opiniones del alumnado sobre el uso del aula, por ejemplo, formularios Google o Moodle, chats, etc.; que den cuenta de su uso.*

II. Criterios para la evaluación de las aulas virtuales

A. Lista de cotejo

La lista de cotejo que se utilizará para realizar el proceso de evaluación de las Aulas Virtuales comprende cinco categorías de análisis:

- I. Diseño didáctico
- II. Contenido didáctico y autoría
- III. Organización
- IV. Evaluación y retroalimentación
- V. Diseño visual

así como los criterios aplicables organizados en tres grupos, las recomendaciones para la evaluación de cada criterio y el puntaje asignado.

Tabla A. Lista de cotejo para la evaluación de aulas virtuales de la DCBI de la UAM-A

No.	Categoría	Criterio	Grupo	Recomendaciones para la evaluación	Puntaje
1	I. Diseño didáctico	El aula virtual muestra una estructura: semanal, temática, por objetivos o por contenidos. Incluye las respectivas actividades y modalidades de evaluación de acuerdo con el plan del curso.	I	Si se cumple en su totalidad: 1 punto	
2		Existe un espacio introductorio y de bienvenida al alumnado. La bienvenida puede contener entre otros elementos: mensaje motivacional, objetivo general del curso, introducción general al aula, indicaciones de cómo emplearla, etc.	I	Si se cumple en su totalidad: 1 punto	
3		El aula virtual muestra cuidado en su redacción, ortografía y gramática.	I	Si se cumple en su mayoría una buena redacción, ortografía y gramática: 1 punto	
4		Todos los recursos tales como: ligas, animaciones, videos, textos descargables, simulaciones, entre otros, funcionan correctamente y se ven claramente.	I	Si se cumple en su mayoría: 1 punto	
5		Contiene las herramientas que permiten (dentro de la misma aula virtual) la navegación y búsqueda de información de forma asequible.	II	Si contiene las herramientas que permiten la navegación o la búsqueda de información a través de los distintos recursos contenidos en el aula virtual: 1 punto Si contiene ambas: 2 puntos	

No.	Categoría	Criterio	Grupo	Recomendaciones para la evaluación	Puntaje
6	II. Contenido didáctico y autoría	Se presenta una planeación del curso con los datos de contacto del personal académico responsable del curso, si aplica: clave y nombre de la UEA, programa de estudios vigente, objetivos, temas, nivel (licenciatura posgrado categoría académica), modalidad (presencial mixta (b-learning) educación asistida educación en línea), horario de clases y asesorías, salón, cronograma, evaluación, sugerencias para que el alumnado aborde el material y la bibliografía o webgrafía.	II	Si se presenta al menos la información básica del curso: 1 punto. Si adicionalmente se presenta el cronograma, evaluación y sugerencias: 2 puntos	
7		Contiene material diverso que atiende diferentes estilos de aprendizaje y tipos de contenido, ya sean de elaboración propia o de terceros, tales como: lecturas, artículos de revista, notas de clase, protocolos de práctica, videos, animaciones, simulaciones, etc.	II	Contiene recursos didácticos que mayormente cumplen con la función de proporcionar información (por ejemplo, lecturas, videos, etc.): 1 punto Los recursos y actividades didácticos cumplen con diversas funciones tales como: proporcionar información, guiar aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar los conocimientos y habilidades, proporcionar simulaciones y proporcionar entornos para la expresión y creación: 2 puntos	

No.	Categoría	Criterio	Grupo	Recomendaciones para la evaluación	Puntaje
8		El contenido didáctico propio o de terceros permite alcanzar los objetivos de aprendizaje.	II	Si al menos el 50 % del contenido didáctico permite alcanzar los objetivos: 1 punto. Si se alcanza más del 80 %: 2 puntos	
9		El contenido didáctico disponible en el aula virtual es mayoritariamente elaborado por el personal académico responsable del curso.	II	Si al menos el 40 % del contenido de los recursos y actividades didácticos son elaborados por el personal académico: 1 punto. Si se alcanza más del 70 %: 2 puntos	
10		Se da crédito a la autoría de materiales elaborados por terceros.	I	Si se cumple en su totalidad: 1 punto	
11		Contiene actividades didácticas que propician el trabajo colaborativo.	II	Si contiene al menos una actividad didáctica que propicie el trabajo colaborativo entre el alumnado: 1 punto Si contiene más de una actividad que propicie el trabajo colaborativo entre el alumnado: 2 puntos	
12	III. Organización	Se presenta al menos un medio de comunicación entre el alumnado y el personal académico (tales como: foros, mensajes de la plataforma empleada, correo electrónico, etc.).	I	Si se cumple en su totalidad: 1 punto	

No.	Categoría	Criterio	Grupo	Recomendaciones para la evaluación	Puntaje
13		Se ofrece al alumnado un calendario de las actividades a desarrollar.	I	Si se cumple en su totalidad: 1 punto	
14		Se presentan fechas e instrucciones para la entrega de los productos o evidencias del aprendizaje del alumnado	I	Si se cumple en su totalidad: 1 punto	
15		Se indican las condiciones para realizar las evaluaciones (formas de realización, tiempo del examen, número de intentos, etc.).	I	Si se cumple en su totalidad: 1 punto	
16		La manera de organizar las actividades y evaluaciones es consistente a lo largo del curso.	I	Si se cumple en su totalidad: 1 punto	
17	IV. Evaluación y retroalimentación	En las actividades a realizar por el alumnado se distingue entre evaluación formativa o sumativa, entre estas: ejercicios, tareas, casos, problemas, proyectos, exámenes, etc.	I	Si se cumple en su totalidad: 1 punto	
18		Las actividades para evaluar (tareas, reportes, exámenes, etc.) son acordes con los objetivos del curso.	II	Si al menos el 70 % de las actividades didácticas de evaluación son acordes a los objetivos del curso: 1 punto Si todas las actividades didácticas de evaluación son acordes a los objetivos del curso: 2 puntos	

No.	Categoría	Criterio	Grupo	Recomendaciones para la evaluación	Puntaje
19		Las actividades para evaluar contienen elementos que permiten al alumnado conocer las características de ponderación de los productos o evidencias de aprendizaje que se solicitan por el personal académico responsable del curso (ejemplos, listas de cotejo, rúbricas, etc.).	III	Si al menos el 40 % de las actividades describen las características para su evaluación: 1 punto Si al menos el 70 % de las actividades describen las características para su evaluación: 2 puntos Si más 90 % de las actividades describen las características para su evaluación: 3 puntos	
20		Se especifican las fechas y procesos implícitos en las entregas y la retroalimentación.	I	Si se cumple en su totalidad 1 punto	
21	V. Diseño visual	La información que se presenta en el aula virtual muestra armonía en lo relativo a tipografías, colores, diseño y elementos multimedia.	III	Si es armónica sólo en tipografía: 1 punto. Si adicionalmente es armónica en color, diseño y estilo de escritura: 2 puntos. Si adicionalmente es armónica en elementos multimedia (formato de imágenes, proporción, etc.): 3 puntos	
				TOTAL	

B. Asignación de puntaje con respecto al logro de los criterios

En la Tabla A, los criterios se asignan a los grupos I, II o III, teniendo como base un estimado del tiempo de dedicación para cubrirlos por parte del personal académico, el grupo asignado al criterio se indica en la columna denominada Grupo (el puntaje máximo de cada grupo se lista en la Tabla B).

Adicionalmente, en la Tabla A, en la columna denominada *Recomendaciones para la evaluación*, se describe la manera como puede asignarse el puntaje máximo o en su caso, si los criterios se cumplen de manera parcial, son descritas las características requeridas para la asignación de puntaje.

Tabla B. Puntaje máximo de la lista de cotejo.

Grupo	Puntos (máximo)
I	1
II	2
III	3

C. Asignación de nivel al aula virtual

Una vez obtenido el puntaje del aula virtual, ésta puede ser ubicada en uno de los siguientes tres niveles: *a)* básico, *b)* intermedio o *c)* avanzado. La manera de asignar el nivel se determina con el puntaje obtenido y con el cumplimiento de los requerimientos de la Tabla C. Cabe mencionar que independientemente del puntaje obtenido, si no se cumplen en su totalidad los requerimientos de cada nivel el aula no podrá obtener ese nivel.

Tabla C. Requerimientos y puntaje necesarios para asignar el nivel a un aula virtual.

Nivel del aula virtual	Puntos	Requerimientos de asignación
Básico	10 a 12	● 10 criterios del grupo I
Intermedio	entre 16 y 24	● 10 criterios del grupo I ● 3 criterios del grupo II
Avanzado	25 o más	● 10 criterios del grupo I ● 3 criterios del grupo II ● 1 criterio del grupo III

Integración Comisión encargada de evaluar las aulas virtuales

La persona titular de la Dirección de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería integrará anualmente en el segundo semestre de cada año, la Comisión académica encargada de evaluar las aulas virtuales.

La Comisión quedará conformada por al menos **cinco miembros del personal académico de la DCBI, procurando que los cinco Departamentos tengan representación.**

La Comisión estará encargada de evaluar las aulas virtuales con base en los presentes criterios y emitirá un documento de valoración de cada aula que sea sometida a tal efecto.

Transitorios

Los presentes Criterios entrarán en vigor el XXX de XXX de 2023.

Los casos no previstos serán resueltos por la persona titular de la Dirección de CBI asesorada por la Comisión Académica.