UNIDAD **AZCAPOTZALCO**	DIVISION **CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA**		1 / 3
NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN INGENIERIA AMBIENTAL**			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED.	3
1100101	**SEMINARIO DE INTEGRACION EN INGENIERIA AMBIENTAL**	TIPO	**OBL.**
H.TEOR. **1.5**			
H.PRAC. **0.0**	SERIACION **1100040 Y 360 CREDITOS**		

OBJETIVO(S):

Objetivoa Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar las modalidades que existen en la DCBI-A para realizar el proyecto de integración.*
- Identificar áreas de oportunidad para realizar el Proyecto de Integración de forma que aplique los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios universitarios.
- Describir los elementos que constituyen una propuesta de Proyecto de Integración.
- Elaborar una propuesta de Proyecto de Integración que incorpore competencias y conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios de licenciatura y que contribuyan a la solución de un problema de su disciplina o de carácter inter o multidisciplinar.
- Elaborar presentaciones y reportes técnicos.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Objetivos y características de las modalidades del Proyecto de Integración.*

   a. Proyecto Tecnológico.
   b. Proyecto de Investigación.
   c. Estancia Profesional.
   d. Experiencia Profesional

2. Identificación y planteamiento del problema.
3. Acceso a fuentes de información.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 383

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

4. Elementos de la propuesta de Proyecto de Integración.
5. Elaboración de la propuesta de Proyecto de Integración.
6. Elaboración y presentación de informes técnicos.

*Consultar los Lineamientos para la autorización y acreditación del Proyecto de Integración en las Licenciaturas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería aprobados por el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Seminario organizado y supervisado por el profesor, quien actúa como facilitador promoviendo el aprendizaje activo, autónomo, crítico y autocrítico del alumno.

Consulta de fuentes bibliográficas y documentales, entrevista con expertos y asesores, discusión y análisis de datos e información técnica sobre el tema o problema que se abordará en el Proyecto de Integración.

Determinación de los objetivos, alcances, metodología y resultados esperados del Proyecto de Integración. Programación de las actividades específicas de que constará el proyecto y determinación de tiempos y formas de entrega de los avances (elaboración del cronograma que se incluye en la propuesta del Proyecto de Integración).

Como parte de las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje será requisito que los alumnos con apoyo del profesor, participen en la revisión y análisis de al menos un texto técnico, científico o de difusión escrito en idioma inglés y que contribuya a alcanzar los objetivos del programa de estudios.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Evaluaciones periódicas: las necesarias que establezca el profesor con la intención de dar seguimiento y retroalimentar al alumno sobre los avances y correcciones de la propuesta de Proyecto de Integración (40% de la calificación final).

Evaluación terminal: presentación, por escrito, de la versión final de la

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 383

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

propuesta de Proyecto de Integración que puede incluir la presentación oral de la misma (60% de la calificación final). La presentación de la propuesta completa de un proyecto es requisito para aprobar el curso.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación complementaria, de conformidad con lo establecido en el Reglamento de Estudios Superiores, artículo 65 fracción II.

Para acceder a la evaluación complementaria, el alumno deberá haber cubierto los primeros tres objetivos de la UEA y tener un avance mínimo del 70% de la propuesta del proyecto. Este requisito será verificado por el profesor que aplicará la evaluación complementaria, quien se lo comunicará a la Secretaría Académica a fin de autorizar la inscripción del alumno a la evaluación de recuperación.

Requiere inscripción previa.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Zavala, S., 2009, "Guía a la redacción en el estilo APA", 6a ed., Biblioteca de la Universidad Metropolitana.
2. Day, R. A., 2005, "Cómo escribir y publicar trabajos científicos" OPS, (Publicación Científica y Técnica No. 598) 3a ed. Washington, D.C.
3. Alegría M., 1997, "Apuntes para el manejo de información en la investigación documental", UAM-A., México.
4. Rodríguez Plaza J., 1990, "Guía práctica para la redacción de informes científicos", UAM-A, México.
5. Arellano, J. y Santoyo M., 2009, "Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos" Narcea, Madrid.
6. Eco, U., 2001, "Cómo se hace una tesis", Gedisa, 6a ed. Barcelona, España.
7. Hernández Sampieri, R., 2007, "Fundamentos de metodología de la investigación", McGraw-Hill México.
8. American Psychological Association, 2009, "Handbook of the American Psychological Association", 6th ed., Washington, D.C.
9. UAM-A., 2014, "Lineamientos para la autorización y acreditación del Proyecto de Integración en las licenciaturas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería", México.

Revistas de divulgación, técnicas o científicas en inglés, relacionadas con el contenido de la UEA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 383
EL SECRETARIO DEL COLEGIO