

Glosario

Atributo (AE). Conjunto de resultados evaluables individualmente, que conforman los componentes indicativos del potencial de un egresado para adquirir las capacidades para ejercer la práctica profesional dentro de una disciplina a un nivel apropiado. Son los resultados de aprendizaje medibles describiendo o ejemplificando los conocimientos, habilidades y actitudes esperados en un egresado.

Criterio (CE). Es la descripción de un atributo, incluye los diferentes aspectos y elementos relevantes que le componen.

Indicador educacional (IE). Es la descripción específica y observable del desempeño requerido para demostrar un atributo, se establece una escala que permite ubicar su logro por parte del alumno (lo supera / lo logra / lo logra parcialmente / no lo logra) .

Rúbricas. Llamadas también matrices de valoración, son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia respecto al desempeño que muestra un alumno respecto a un proceso, una tarea, actividad o habilidad determinada. Las rúbricas incluyen un rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito del alumno de un desempeño incipiente o novato a un grado de experto. Son escalas que destacan una evaluación del desempeño centrado en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas.

Matriz cualitativa. Es una matriz que se construye a partir las matrices cualitativas por UEA que son definidas por los GTD, que basados en un proceso de análisis y reflexión determinan el impacto de determinada UEA sobre el logro de los atributos, criterios e indicadores educacionales. En la matriz cualitativa general se incluye el listado de las UEA obligatorias y se marca con una "X" la aportación que reporta sobre cada UEA cada GTD.

Matriz cuantitativa. Es una matriz que se construye a partir las matrices cuantitativas por UEA, que son entregadas por los GTD, después de aplicar las rúbricas correspondientes a los indicadores seleccionados, el porcentaje reportado es el promedio del desempeño medido en el grupo. En la matriz cuantitativa general se incluye el listado de las UEA obligatorias y incluye el porcentaje promedio que reportan los distintos GTD para cada indicador.

Taxonomía de Bloom. A través de un conjunto de verbos agrupados jerárquicamente, se busca describir la apropiación cognitiva por el alumno de un determinado conocimiento, habilidades o actitud. Se incluyen seis niveles de apropiación gradual que van desde el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Verbos empleados en las rúbricas

Para establecer el nivel de dominio de los indicadores en cada una de las rúbricas, se utilizó la Taxonomía de Bloom, se buscó asociar cada nivel de logro incluido en la rúbrica, con los verbos apropiados que describan e ilustren el alcance cognitivo de alumno sobre determinado conocimiento, habilidad o actitud.