

Niveles de la taxonomía de Bloom



CONOCIMIENTO
Recordar/Memorizar

Apuntar
Definir
Describir
Encontrar
Enlistar
Identificar
Marcar
Memorizar
Nombrar
Numerar
Reconocer
Recordar
Registrar
Relatar
Repetir
Subrayar



COMPRENSIÓN
Entender/Comprender

Completar
Definir
Describir
Descubrir
Ejemplificar
Esquematizar
Explicar
Expresar
Identificar
Informar
Interpretar
Listar
Localizar
Narrar
Nombrar
Organizar
Predecir
Preparar
Reafirmar
Reconocer
Relacionar
Resumir
Revisar
Secuenciar
Traducir
Transcribir
Ubicar



APLICACIÓN
Aplicar

Aplicar
Clasificar
Completar
Construir
Demostrar
Dibujar
Ejecutar
Emplear
Esbozar
Examinar
Experimentar
Ilustrar
Interpretar
Mostar
Operar
Planear
Practicar
Programar
Trazar
Usar
Utilizar



ANÁLISIS
Analizar

Analizar
Calcular
Catalogar
Categorizar
Comparar
Contrastar
Criticar
Cuestionar
Debatir
Diagramar
Diferenciar
Discriminar
Discutir
Distinguir
Examinar
Experimentar
Explicar
Identificar
Inspeccionar
Investigar
Lograr
Organizar
Probar
Relatar
Resolver



SÍNTESIS
Sintetizar/Integrar

Arreglar
Arreglar
Cambiar
Coleccionar
Componer
Concluir
Construir
Crear
Criticar
Debatir
Decidir
Diferenciar
Dirigir
Diseñar
Elegir
Ensamblar
Establecer
Formular
Influenciar
Justificar
Moderar
Organizar
Planear
Preparar
Priorizar
Proponer
Recomendar
Reunir
Validar



EVALUACIÓN
Evaluar/Valorar/Crear

Actualizar
Apreciar
Calificar
Combinar
Componer
Construir
Crear
Diseñar
Elaborar
Escoger
Escribir
Estimar
Evaluar
Inventar
Juzgar
Lograr
Medir
Planear
Planificar
Producir
Reconstruir
Resolver
Revisar
Seleccionar
Valorar
Valuar

Descripción de los niveles de la Taxonomía de Bloom

A continuación, se definen los niveles cognitivos principales asociados a la taxonomía de Bloom, tomado de:

<http://sitios.itesm.mx/va/calidadacademica/files/taxonomia.pdf>

Conocimiento

Se refiere a la capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, esquemas, estructuras o marcos de referencia sin elaboración de ninguna especie, puesto que cualquier cambio ya implica un proceso de nivel superior.

Requiere que el alumno repita algún dato, teoría o principio en su forma original, como son:

- terminología (palabras, términos técnicos, etc.)
- hechos específicos (fechas, partes de algo, acontecimientos, etc.)
- convencionalismos (formas de tratar ideas dentro de un campo de estudio, acuerdos generales, fórmulas)
- corrientes y sucesiones (tendencias y secuencias)
- clasificaciones y categorías (clases, grupos, divisiones, etc.)
- criterios (para juzgar o comprobar hechos, principios, opiniones y tipos de conducta)
- metodología (métodos de investigación, técnicas y procedimientos)
- principios y generalizaciones (abstracciones particulares para explicar, describir, predecir o determinar acciones)
- teorías y estructuras (evocación de teorías, interrelaciones de los principios y generalizaciones)

Comprensión

Se refiere a la capacidad de comprender; en donde el estudiante sabe qué se le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se le presentan, sin tener que relacionarlos con otros materiales o percibir la totalidad de sus implicaciones. El material requiere de un proceso de transferencia y generalización, lo que demanda una mayor capacidad de pensamiento abstracto.

Requiere que el alumno explique las relaciones entre los datos o los principios que rigen las clasificaciones, dimensiones o arreglos en una determinada materia, conocimiento de los criterios fundamentales que rigen la evaluación de hechos o principios, y conocimientos de la metodología, principios y generalizaciones.

- traducción (parfrasear; habilidad para comprender afirmaciones no literales como simbolismos, metáforas, etc.; traducir material matemático, simbólico, etc.)
- interpretación (explicación o resumen; implica reordenamiento o nuevos arreglos de puntos de vista)
- extrapolación (implicaciones, consecuencias, corolarios, efectos, predicción, etc.)

Aplicación

Implica la cantidad de elementos novedosos que habrán de reunirse en la tarea por realizar. Requiere el uso de abstracciones en situaciones particulares y concretas.

Puede presentarse en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados y puede también relacionarse con los principios, ideas y teorías que deben recordarse de memoria y aplicarse.

Se da a través de la solución de problemas en situaciones particulares y concretas.

Análisis

Consiste en descomponer un problema dado en sus partes y descubrir las relaciones existentes entre ellas. En general, la eventual solución se desprende de las relaciones que se descubren entre los elementos constituyentes. Implica el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos de tal modo, que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese explícitamente la relación existente entre éstas.

- análisis de elementos (reconocer supuestos no expresados, distinguir entre hechos e hipótesis)
- identificación de relaciones entre los elementos (conexiones e interacciones entre elementos, comprobación de la consistencia de las hipótesis con informaciones y suposiciones dadas)
- reconocimiento de los principios de organización de la situación problemática (estructura explícita e implícita; reconocimiento de formas y modelos, técnicas generales utilizadas, etc.)
- identificación de conclusiones y fundamentación de enunciados.

Síntesis

Es el proceso de trabajar con fragmentos, partes, elementos, organizarlos, ordenarlos y combinarlos para formar un todo, un esquema o estructura que antes no estaba presente de manera clara.

Requiere la reunión de los elementos y las partes para formar un todo.

- elaboración de un plan o conjunto de actos planeados (habilidad para proponer formas de comprobar las hipótesis)
- desarrollo de conjuntos de relaciones para clasificar o explicar datos
- deducción de proposiciones y relaciones (de un grupo de proposiciones básicas o de representaciones simbólicas)
- construcción de un modelo o estructura
- reordenación de las partes en una secuencia lógica

Evaluación

Se refiere a la capacidad para evaluar; se mide a través de los procesos de análisis y síntesis. Requiere formular juicios sobre el valor de materiales y métodos, de acuerdo con determinados propósitos. Incluye los juicios cuantitativos y cualitativos de acuerdo a los criterios que se sugieran (los cuales son asignados).

- juicios en función de evidencia interna (de exactitud lógica, consistencia o criterio interno)
- juicios en función de criterios externos (criterios seleccionados; comparación de teorías, comparación de un trabajo con respeto a normas, etc.)